

Обучение в сотрудничестве в рамках уроков иностранного языка

Методическая тема учителя
английского языка
Рулле И.В.

- **Выбор** из многообразия инновационных направлений метода обучения в сотрудничестве (cooperating learning) был сделан **по следующим причинам:**
- В условиях классно-урочной системы **легко вписываются** в учебный процесс
- **Не** всегда **затрагивает содержания обучения**, которое определено образовательным стандартом для базового уровня
- **Гуманистические технологии** не только по своей философской и психологической сущности, но и чисто в нравственном плане
- Технологии являются наиболее **популярными** в настоящий момент **во всех развитых странах мира.**

Выбор методической темы

- **Обучение в команде (Student Team Learning):**
 - - индивидуально-групповая работа
 - - командно-игровая работа
- **Пила (Jigsaw)**

Виды обучения в сотрудничестве:

- **«награды»** (team rewards)
команды/группы получают одну награду в бальной системе, какого-то сертификата, значка отличия, похвалы и т.д.
- **ответственность** за выполнение задания, -задачи лежит также на всей группе
- **предоставление равных возможностей**
для достижения успеха предполагает, что каждый ученик приносит очки, баллы своей группе и из участия каждого **складывается общий успех**

Основные принципы организации обучения в сотрудничестве

- * **деление** класса или группы **на** более мелкие **группы** **разного уровня обученности, мальчики и девочки.**
- * предлагается **материал**, который необходимо **разобрать, понять** все детали , **закрепить и предъявить** в классе в виде резюме или проекта.
- * Для работы над материалом каждой группе предлагаются **опоры**, способные помочь более **сильным** ученикам **донести** материал **до** более **слабых**
- * **распределение** изучаемого материала происходит в зависимости **от способностей** каждого учащегося в группе, и **каждый ученик** приносит команде столько баллов, **сколько позволяют его способности**

Обучение в команде:

- *класс делится на **группы по 4-6 чел.**
- *дан **материал**, разбитый на **фрагменты**, каждая группа работает **над своим фрагментом** задания (в группе дети с разным уровнем обученности).
- * учащиеся из разных групп, с разной степенью обученности, изучавшие один и тот же вопрос, встречаются и обмениваются информацией по данному вопросу – **встреча «экспертов»**
- * **«Эксперты»** по каждому вопросу **обучают** свою группу **по своему вопросу**
- ***Отчитывается** по каждому вопросу **каждый** участник и **каждая** команда.
- **В итоге** учитель может спросить **любого** ученика **по данной** теме.

Метод «Пила»

- Повысилась **мотивация** к изучению предмета
- Улучшилось **качество знаний** (пока на 3%)
- Отсутствие **неуспевающих** в группе и **не прогнозируется** на окончание триместра
- Улучшились **межличностные отношения** в группе
- Появилась **взаимопомощь и взаимоподдержка**

В результате применения этих технологий у учащихся 6 Б класса