

Методическая тема учителя как способ повышения квалификации педагога

(педсовет –конференция)



Педсовет №3
от 05 февраля 2014г



Повестка дня:

- 1.Выполнение решения педагогических советов от 29.08.13, 12.09.13
 - 2. Методическая тема учителя как способ повышения квалификации педагога:
 - 2.1. отчеты руководителей МО учителей-предметников по работе педагогов над педагогическими темами
 - 2.2.Знакомтсво с методическими темами учителей (по одной теме от МО)
 - 3. Принятие решения педагогического совета
- 



Выполнение решений педсоветов

- На основании анализа работы школы поощрить педагогов школы по результатам работы за 2012-2013 учебный год (выполнено)
 - Откорректировать положение о стимулировании труда работников школы с учетом высказанных предложений в анализах учителей (выполнено)
 - Продолжить реализацию целевых воспитательных проектов под единым девизом «Моя малая родина» (реализация проектов продолжается)
 - Заслушать отчет по вопросу учета достижений учащихся: классными руководителями (спланировано на март 2014 года)
 - Ознакомить родителей обучающихся с новым законом об образовании (выполнено)
 - Ознакомить учащихся обучающихся с новым законом об образовании (выполнено)
- 

педагогического совета №3 от 05.02.14

Мыльникова Г.А.,

учитель математики и информатики

Отчет по методической теме

«Применение дистанционных образовательных технологий в обучении»

В настоящее время дистанционное обучение находит всё более широкое применение на различных уровнях образования. Это связано с тем, что дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий помогает школьникам реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности. При использовании дистанционной формы обучения значимыми становятся не только знания, главным становится умение их применять для решения конкретных жизненных проблем, способы приобретения знаний и их успешное использование в различных жизненных ситуациях, а также умение принимать ответственные аргументированные решения.

В моей педагогической деятельности поставила перед собой следующие цели: усилить личностную ориентацию обучения информатики, учесть индивидуальные особенности школьников, предоставить им выбор форм, темпов и уровня их общеобразовательной подготовки.

Актуальность обращения к данной теме определяется современными требованиями к развивающемуся в ходе образования человеку, а также потребностью учащихся в творческой самореализации с помощью средств телекоммуникации.

В процессе организации дистанционного обучения решаются следующие задачи:

- *обучение учащихся информатике и компьютерным технологиям;*
- *созданы условия для воспитания у учащихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;*

- *предоставлены* всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям;
- *обеспечены* возможности как внутрирайонного, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам — файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа с помощью Интернет-технологий;
- *созданы и опубликованы* в электронном и печатном виде материалы методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний, методические пособия и другие виды учебной информации;
- *организовано* участие в Интернет — проектах, Интернет — олимпиадах;
- активно используются интерактивный УМК на уроках информатики.

Структура дистанционного обучения:

- Учитель;
- Ученик;
- Коммуникация.

Информационные технологии, как аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие ученика с педагогом или педагогическим программным средством, а также тестирование знаний ученика.

Насколько эффективным будет любой вид дистанционного обучения, зависит от четырех факторов:

- эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого,
- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- эффективности обратной связи.

- Модель применения дистанционных технологий на уроках информатики
Разделим виды уроков и посмотрим, как можно применять дистанционные технологии:

1. Урок объяснения нового материала. Урок проводится в традиционной форме. Я заранее готовлю материалы к уроку (теория, словарь основных терминов, разбор заданий, задания для тренировки и т.д.), эти материалы выкладываются на моем личном сайте. На уроке, при условии, что в компьютерном классе имеется интернет, учащимся предлагается изучить материал самостоятельно. Заранее можно подготовить задания по теории, которые на протяжении урока ученик выполняет. При таком подходе учитель может выступать на уроке в образе тьютора, который помогает ученику учиться, добывать знания. Работа с электронными материалами позволит ученику выстроить свой маршрут, выбрать подходящий ему темп обучения. Дома ученик выйдя на сайт с материалами, повторить увидеть разбор заданий. Кроме основного содержания урока ученикам предлагается список ссылок с дополнительными материалами:

- ссылка на учебные пособия,
- ссылка на практикум/ задания в рабочей тетради/ задачник,
- ссылка на электронное приложение к УМК,
- ссылка на ресурсы ФСИОР и Единой коллекции ЦОР (www.fcior.edu.ru и www.school-collection.edu.ru)
- ссылка на практикум ГИА/ЕГЭ,
- ссылка на компьютерный практикум (компьютерная лаборатория/ цифровая лаборатория),
- ссылка на лабораторный эксперимент по предмету

Учащиеся профильной группы подключены к дистанционному курсу по информатики, который расположен на платформе Blackboard. Материалы этого курса также привлекаются как дополнительный источник информации.

2. Урок закрепления.

Наличие в постоянной доступности электронного учебника, примеров разобранных заданий, дает ученикам возможность на уроках закрепления,

когда нужно решать задачи, выполнять практические или лабораторные работы в любой момент ребенок может обратиться, вспомнить, как делать. При проведении проектных или творческих работ на моем сайте выложены четкие критерии оценивания, ориентируясь на которые ученик строит свою работу и готовит проект. Выполненные работы выкладываются на сайте и учащимся необходимо дать свою оценку друг другу, обсудить что понравилось, какие есть замечания. Методические разработки, по выполнению проектных работ выложенные на сайте в любой момент доступны для ученика. Учитель дома помочь не может. А материалы, выложенные на моем сайте, помогают ученикам решать ту или иную задачу.

У любой деятельности должен быть результат. Система сбора работ учащихся дает возможность ученикам ощутить свои способности, почувствовать достигнутый результат.

3. Урок контроля знаний.

В последнее время контроль знаний все чаще проводят в тестовой форме. На моем сайте ведется электронный журнал, в котором отражены все текущие тесты, итоговые тесты, практические работы, проектные работы. И ученик уже знает, что его ожидает и какие работы будут. После проведения работ в журнале выставляются оценки. Т.к. журнал находится в сети Интернет, то родители учеников имеют возможность в любое время проследить успеваемость своего ребенка. Также на сайт выкладывается электронный журнал с подсчетом четвертной оценки, каждая заработанная учеником оценка влияет на результат четверти, поэтому ученик может спланировать свою работу в нужную сторону.

4. Подготовка к экзаменам

Сайт учителя можно успешно привлекать к подготовке учащихся к экзаменам. Разместить на страничке ссылку на популярные сайты по подготовке к ЕГЭ, разместить материалы по правилам проведения ЕГЭ, разборы задания ЕГЭ, материалы для тренировки.

5. Игры.

На моем сайте я выкладываю интересные материалы, викторины и конкурсы. Заинтересованные ученики могут выполнять дополнительные задания и также можно ввести дополнительную систему оценивая, за участие в мероприятиях дополнительного характера.

6. Конкурсы и олимпиады

На сайте учителя можно разместить материалы по подготовке к олимпиаде. Материалы дистанционных олимпиад.

7. Портфолио.

Сайт учителя может выступать в роли портфолио учеников и его лично. Бумажное портфолио не может полностью отразить все работы учащихся, на сайте можно выложить свои работы. Здесь же можно опуббликовывать новости о достижении учеников.

Использование дистанционных технологий на уроке позволяет мне организовать работу в классе с учетом возможности учеников. Мы работаем и с учебниками, и с электронными ресурсами. Ученики не отрываются от традиционных средств обучения: книг, инструментов, лабораторного оборудования, ручки и тетради.

Сегодня, когда интернет выходит у детей на первое место, нам учителям нужно использовать компьютер в своих целях, привлекая детей к дистанционным технологиям по своим предметам.