

**Программа
внеурочной деятельности
«СОШ №4»**

Содержание

№п/п	Название	Стр.
1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели, задачи и принципы организации ВУД	
3.	Нормативно - правовая основа модели	5
4.	Условия реализации программы	5
5.	Планируемые результаты реализации программы	6
6.	Описание модели внеурочной деятельности МОУ СОШ № 4	8
7.	Содержание модели внеурочной деятельности МОУ СОШ № 4	10
8.	Результаты реализации модели	
9.	Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности	14
10.	Риски, трудности и проблемы в реализации модели	16
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	<u>Программы курсов внеурочной деятельности</u>	

**«Воспитание — великое дело:
им решается участь человека»
/ В. Г. Белинский**

1. Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе

. Под внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального, общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. «Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, спортивные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года».

Рассматривая внеурочную деятельность как основу процесса формирования гражданской позиции и социальной активности, следует заметить, что внеурочная деятельность, в первую очередь, должна гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. В-третьих, при организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка. Следовательно, организация внеурочной деятельности требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов.

Проблема заключается в том, что наша школа недостаточно укомплектована педагогами дополнительного образования. В этих условиях встает вопрос об объединении всех образовательных ресурсов школы, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта. Таким образом, актуальность организации модели внеурочной деятельности обуславливается необходимостью создания модели организации внеурочной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, так как взаимодействие образовательных учреждений способствует решению общих задач воспитания детей и подростков, помогает им в жизненном самоопределении, стимулирует их творческую и познавательную активность. В МОУ «СОШ№4» реализуется смешанная модель организации внеурочной деятельности.

1.2 Цели, задачи и принципы организации ВУД

Цель внеурочной деятельности:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, знания, труд, культура), формирование здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных

программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Функции внеурочной деятельности

Образовательная (обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе);

Информационная (предлагает передачу педагогом ребёнку максимального объёма информации, из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);

Ориентационная (способствует формированию социальной и ценностной ориентации ребёнка во внеурочное время);

Коммуникативная (расширяет возможности, круг общения со сверстниками во внеурочное время);

Социальной адаптации (обеспечивает ребёнка механизмами и способами его вхождения в общество);

Коррекционная (обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребёнка в той или иной деятельности и в общем развитии).

Принципы организации внеурочной деятельности

Принцип гуманистической направленности предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

Принцип системности предполагает обеспечение целостности, преемственности ВУД, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, всеми участниками ВУД, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности

Принцип вариативности определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей, доступность и наглядность

Принцип добровольности предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках *индивидуальных образовательных траекторий*.

Принцип успешности и социальной значимости предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личностной и общественно полезной деятельности.

Принцип валеологической безопасности: соответствие возрастным особенностям обучающихся, динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут (в форме прогулки, спортивной разгрузки, дополнительного питания), проведение занятий в формах, отличных от урочных; организация деятельности в комфортных условиях; длительность одного занятия не более 45 минут

Смешанная модель организации внеурочной деятельности, основанная на интеграции основного и дополнительного образования, оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и инновационной деятельности образовательного учреждения

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования, родителями.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Данная программа разработана для обучающихся сроком реализации на 5 лет. Школа работает по трем уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия

3. Нормативно - правовая основа программы:

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

5. Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

6. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 7. Типового положения об образовательном учреждении;

8. Положения о внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 4»;

9. Устава ОУ

4. Условия реализации программы

Для реализации программы внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС:

▪ Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

педагоги школы, реализующие программу;

педагог-библиотекарь;

педагог-психолог;

педагог-организатор

▪ Материально-техническое обеспечение

Школа располагается в типовом четырёхэтажном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Для организации внеурочной

деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, стадионом и спортивными площадками, специализированными кабинетами, библиотекой, читальным залом, кабинетом психолога, школьным музеем, актовым залом, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

▪ **Информационное обеспечение**

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

научно-методическое обеспечение

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ;

Закон об образовании в РФ;

Концепция модернизации российского образования;

Устав школы;

Программа развития школы;

Локальные акты школы по введению ФГОС;

Основная образовательная программа общего образования;

Должностные инструкции;

Программы воспитательной работы по направлениям

5. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;

социальная активность,

уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать

взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

6. Описание модели внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. Проблема заключается в том, что наша школа недостаточно укомплектована педагогами дополнительного образования. В этих условиях встает вопрос об объединении всех образовательных ресурсов школы, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта. Таким образом, актуальность организации модели внеурочной деятельности обуславливается необходимостью создания модели по организации внеурочной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, так как взаимодействие образовательных учреждений способствует решению общих задач воспитания детей и подростков, помогает им в жизненном самоопределении, стимулирует их творческую и познавательную активность.

Механизмом образовательного взаимодействия выступает совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон.

Из многочисленных уровней отношений между образовательными учреждениями мы выбрали интеграционный, когда нескольким учреждениям удаётся создать единое образовательное пространство, в котором они решают общие проблемы и согласовывают действия друг с другом.

Механизмы интеграции:

- 1) разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- 2) кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, материально-техническими и др.);
- 3) предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- 4) взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- 5) совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Такая интеграция позволяет:

- 1) повысить качество предоставляемых услуг;
- 2) расширить спектр предоставляемых услуг;
- 3) рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров;
- 4) привлекать к работе квалифицированные кадры: педагогов школы, педагогов и специалистов партнеров;
- 5) расширить границы доступности дополнительных образовательных услуг для обучающихся школы всех возрастов;
- 6) обеспечить обучающимся выход в открытое образовательное пространство города, района, региона;
- 7) создать условия для реализации интеллектуальных, творческих, социальных инициатив обучающихся.

Принципы сотрудничества:

- 1) добровольность;
- 2) единство образовательного пространства;
- 3) организационно-правовая самостоятельность учреждений;

- 4) координация деятельности;
- 5) экономическая эффективность;
- 6) эффективность социального взаимодействия

Формы сотрудничества:

- 1) договор о совместной деятельности;
- 2) совместное планирование воспитательной работы;
- 3) проведение массовых мероприятий для параллелей, школы; выставки, конкурсы художественно-прикладного творчества; образовательно-игровая деятельность;
- 4) занятия по выбору учащихся в секциях, студиях, кружках;
- 5) реализация социальных проектов, социально-значимых акций обучающихся;
- 6) участие в конкурсах различного уровня

Образовательные эффекты:

- 1) формирование единого воспитательного пространства;
- 2) развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;
- 3) обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время;
- 4) формирование имиджа школы как общественно-активной.

При разработке модели внеурочной деятельности:

1. Было проведено изучение основных документов по организации внеурочной деятельности и соотнесение:

- 1) насколько избранные направления, формы и виды деятельности способствуют реализации целей и задач школы;
- 2) какие направления, формы и виды внеурочной деятельности обучающихся можно осуществлять непрерывно на базе школы.

2. Был проведён анализ:

- 1) творческого потенциала учителей, родителей;
- 2) материально-технических возможностей школы и пути их совершенствования;
- 3) эффективность и востребованность для обучающихся уже имеющихся, кружков, секций и т.д.
- 4) возможности социальных партнеров школы в организации внеурочной деятельности учащихся.

3. Были изучены дополнительные образовательные услуги, предлагаемых ближайшими учреждениями (соседними образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта); а также пути возможных вариантов совместной работы с ними.

4. Прошло выявление при помощи анкетирования запросов детей и родителей на образовательные услуги в рамках урочной и внеурочной деятельности

Проанализировав исследования, мы выстроили **смешанную модель организации внеурочной деятельности**, основанной на интеграции основного и дополнительного образования, оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и инновационной деятельности образовательного учреждения.

Смешанная модель включает следующие компоненты:

- 1.Пилотная площадка организации РДШ
- 2.Дополнительное образование образовательного учреждения (кружки, спортивные секции), (Детские объединения «Шкода», танцевальное творческое объединение «Каприз», спортивный клубы «СпортАктив», исторический клуб «Лента времени»,КВН, клуб гениальных биологов «КГБ»)

3. ЦВП (целевые воспитательные проекты): «В мир прекрасного», «Наш дом – Россия», «Здоровье в твоих руках», «Пространство общения»
4. Деятельность ГПД
5. Классное руководство. Деятельность классных руководителей (экскурсии, дискуссии, соревнования, акции, круглые столы и т.д.)
6. Учебный план образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса)
7. Дополнительное образование учреждений культуры и спорта города Приозерска :ЦДТ, ЦИТ, школа искусств, спортивная школа.

Преимущество данной модели заключается в предоставлении широкого выбора занятий по интересам, возможностей свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной на основе организации образовательного процесса, присущей дополнительному образованию детей. Координирующую роль будет выполнять классный руководитель, взаимодействуя с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организуя в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; строя систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организуя социально значимую, творческую деятельность обучающихся

7. Структура и содержание направленностей внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ № 4» организуется по направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное;**
- **духовно-нравственное;**
- **социальное;**
- **общеинтеллектуальное;**
- **общекультурное.**

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Ожидаемый результат
<i>Духовно-нравственное Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности</i>	Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области; Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества», «Встречи поколений»; Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа; Работа по созданию школьного	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

	<p>музея,</p> <p>Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов;</p> <p>Конкурсы рисунков; · Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!» и рыцарского турнира.</p> <p>Встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов своего края, участие в фестивалях, праздниках различных уровней.</p> <p>Проведение совместных праздников школы и общественности.</p> <p>Деятельность школьного музея.</p> <p>Участие в конкурсах патриотического воспитания, краеведения.</p> <p>Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки;</p> <p>Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы и города;</p> <p>Кружки, объединения художественного творчества;</p> <p>Художественные выставки, праздничное оформление школы и классных комнат.</p> <p>Занятия в музыкальной, хореографической, художественной школе</p> <p>Работа в рамках ЦВП «В мир прекрасного», «Наш дом – Россия»</p>	
<p>Социальное Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности</p>	<p>Проведение трудовых десантов и субботников;</p> <p>Акция «Подарки детям»; «Поздрав ветерана», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Чистый берег», «Чистый двор» и др.</p> <p>Посещение театров, музеев, концертных залов, выставок.</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний.</p> <p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</p> <p>Получение опыта самостоятельного социального действия.</p> <p>Активное участие</p>

	<p>Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.</p> <p>Участие в конкурсах, конференциях, и т.п.</p> <p>Участие в благотворительных акциях: помощь приюту беспризорных животных.</p> <p>Реализация КТД,</p> <p>Организация дежурства в классах и по школе;</p> <p>Работа в органах самоуправления;</p> <p>Субботники и трудовые десанты;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Классное самоуправление.</p> <p>Беседы о роли семьи в жизни человека;</p> <p>Работа в рамках ЦВП «Пространство общения», «Наш дом – Россия»</p>	<p>школьников в социальной жизни класса, школы, города, области, страны.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.</p> <p>Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>
<p>Общекультурное <i>Создание условий, обеспечивающих общекультурное направление развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности</i></p>	<p>Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</p> <p>Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</p> <p>Посещение кружков, факультативов;</p> <p>Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;</p> <p>Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.</p> <p>Встречи и беседы с выпускниками ОУ, ознакомление с биографиями выпускников, педагогов ветеранов, показавших достойные примеры высокого</p>	<p>Повышение уровня общей культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.</p> <p>Приобретение школьником социальных знаний.</p> <p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</p> <p>Получение опыта самостоятельного социального действия.</p>

	профессионализма, творческого отношения к труду	
Общеинтеллектуальное <i>Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности</i>	Предметные недели; - Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры ; Участие в научно- исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д.; Разработка различных проектов. Работа в рамках ЦВП «Интеллект»	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.
Спортивно-оздоровительное <i>Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности</i>	Работа спортивных секций по, волейболу, баскетболу, ОФП; Организация походов, турслетов, экскурсий в природу, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; Проведение бесед по охране и безопасности здоровья; Применение на уроках игровых моментов, физминуток; Участие в районных и городских спортивных соревнованиях; - Проведение внеурочных занятий «Спортивные игры», Посещение спортивных секций. Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, походы выходного дня. Работа в рамках ЦВП «Здоровье в твоих руках»	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

Все виды внеурочной деятельности (познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественно-творческой, социально преобразовательной, проблемно-ценностное общение) ориентированы на воспитательные результаты. При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности

самых детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

9. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

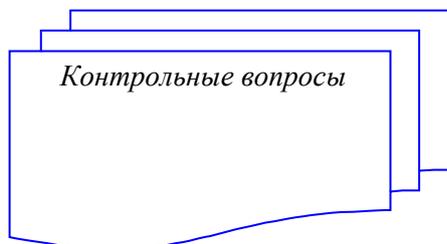
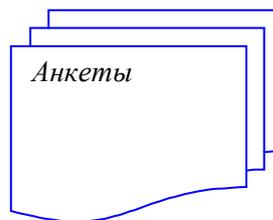
Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.



Мониторинг компетентностей учащихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.

10. Риски, трудности и проблемы в реализации программы

При большой насыщенности возникает риск перегрузить детей. Поэтому охрана здоровья детей является приоритетным направлением деятельности школы. На занятиях должна проводиться работа по профилактике переутомления и обеспечению двигательной активности обучающихся.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Отработка механизма реализации внеурочной деятельности в каждом из образовательных учреждений требует решения ещё многих проблем, с которыми сталкиваются педагогические коллективы. Это и ограниченность финансовых, кадровых, материальнотехнических условий, и невозможность привлечения учреждений социума или системы дополнительного образования детей, и отсутствие должной компетентности у педагогов в вопросах планирования воспитательной работы, ориентированной на достижение воспитательных результатов разных уровней, и др. Тем не менее уже наработанный, сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности может стать прочным фундаментом дальнейшего развития.

Приложения

Приложение №1

Перечень дополнительных образовательных программ в рамках внедрения ФГОС

№ п/п	Название программы	Автор программы	Срок реализации	Направленность программы	Цель, краткая характеристика
1	Клуб «Лента времени»	Пятаева Е.Л.	5 лет	Духовно нравственное	Программа воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, школе, семье.
2	ТТО «Каприз»	Гуцкова С.В.	5	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и

					общекультурной компетенций
3	ДОО «ШкоДа»	Соловьева Л.В. Загваздина Н.В.		Социальное	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.
4	Клуб «СпортАктив»	Гадицкий Ю.В,	5	Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
5	Клуб гениальных биологов	Васильева Ю.В	2	Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
6	Моя любимая книжка	Смирнова Ю.Н.	1	Общеинтеллектуальное	Способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
7	Уроки общения	Алексеева А.Е.	1	Социальное	Приобретение школьником социальных знаний, общения
8	Пионербол	Алексеева Е.А.	1	Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека,

					формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
9	Сказка	Мяки С.О.	4	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
10	Здоровое питание	Соколкова И.И.	1	Общекультурное	формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
11	Умелые ручки	Соколкова И.И.	1	Социальное	Приобретение школьником социальных знаний.
	Баскетбол	Гадицкая О.Р.	1	Спортивно-оздоровительное	физического здоровья. Владение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни
	Стрелковый кружок	Езерский В.Ц.	1	Спортивно-оздоровительное	физического здоровья. Владение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни
	Технология изделий из древесины	Гадицкий Ю.В.	1	Социальное	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного

					отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.
	Веселый компьютер	Копусова Т.Н.	1	Общеинтеллектуальное	Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия
	Волшебный занавес	Копусова Т.Н.	1	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
	Веселая математика	Зубова Ж.Г.	1	Общеинтеллектуальное	Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия
	Оригами и конструирование	Зубова Ж.Г.	1	Социальное	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к

					социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.
	Волшебный компьютер	Загваздина Н.В	1	Общеинтеллектуальное	Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия
	Друзья книг	Загваздина Н.В	1	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
	Вокальный кружок	Пыхова О.Ф.	1	Общекультурное	
	«Подвижные игры»	Самойленко Л.И.	1	Спортивно-оздоровительное	физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни

Приложение 2

Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников	Кондакова И.П.-директор Корытова З.В.–

	образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	зам.директора поУВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для внедрения ФГОС содержательных материалов, изучение всеми участниками реализации документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний с участниками реализации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников реализации ФГОС на школьном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, реализующим ФГОС.	Корытова З.В. зам.директора по УВР Соловьева Л.В. зам.директора по УМР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам реализации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов, учителей-предметников
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые	учителя-предметники 5-9 классов

	технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	
--	--	--