

Принято на заседании педагогического  
совета №1 от 30.08.2021

Утверждено приказом директора школы № 60  
от 30.08.2021

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)**



**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 4»**

**1 Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные

формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития представлены в разделе 1. Общие положения.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования<sup>1</sup> (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством

программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>2</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо

---

юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

<sup>2</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных

представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО (см приложение 1 к содержательному разделу Основной образовательной программы Начального общего образования)

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность,

информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО. (см приложения к ООП НОО)

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### **2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

– коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед ( в рамках сетевого взаимодействия), педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

2.2. Программа коррекционной работы разработана школой самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом АООП НОО обучающихся с ЗПР. **(см приложение1 к АООП НОО)**

2.3. План внеурочной деятельности **(см. приложение 2 к АООП НОО с ЗПР)**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы. Индивидуальный учебный план обучения на дому больного ребёнка составляется на основании: заявления родителей; справки ВК; приказа по МОУ «СОШ № 4».

Учебный план МОУ «СОШ №4», реализующий АООП НОО, является важнейшим нормативным документом по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет:

- ПЕРЕЧЕНЬ, ТРУДОЕМКОСТЬ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ПЕРИОДАМ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- СТРУКТУРУ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ ФИЛОЛОГИЯ, МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР), ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ, ИСКУССТВО, ТЕХНОЛОГИЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА;
- УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ, ОТВОДИМОЕ НА ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО КЛАССАМ (ГОДАМ) ОБУЧЕНИЯ.
- ОБЩИЙ ОБЪЕМ НАГРУЗКИ И МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ АУДИТОРНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Коррекционная работа реализуется через курсы внеурочной деятельности.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования представлен в **приложении 3 к АООП НОО с ЗПР**

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие

обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

## Кадровые условия

### Характеристику укомплектованности кадровых ресурсов, описание функциональных обязанностей;

должность	Укомплектованность по штатному расписанию	Наличие работников	Должностные обязанности	Уровень образования	Уровень квалификации	Ф.И.О работника
Директор	1	1	обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работ	Высшее педагогическое КПК в области инклюзивного образования	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»	Кондакова Ирина Петровна
Заместитель директора школы по УВР	1	1	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно - методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Высшее педагогическое КПК в области обучения инклюзивного образования	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»	Шувалова Татьяна Владимировна
учитель начальных классов	9	9	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	Высшее педагогическое по специальности «Начальное образование» или по	Высшая квалификационная категория по	Загваздина Надежда Владимировна,

			<p>общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>преподаваемому предмету , КПК в области обучения детей с ОВЗ</p>	<p>должности «Учитель»</p>	
					<p>Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»</p>	<p>Мяки Светлана Олеговна</p>
					<p>Соответствие занимаемой должности</p>	<p>Лукина Александра Валентиновна</p>
					<p>Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»</p>	<p>Смирнова Юлия Владимировна</p>
					<p>Соответствие занимаемой должности</p>	<p>Табачная Альбина Николаевна</p>
					<p>Первая квалификационная категория по должности «Учитель»</p>	<p>Зубова Жанна Геннадьевна</p>
					<p>Первая квалификационная категория по должности «Учитель»</p>	<p>Копусова Татьяна Николаевна</p>
					<p>Первая квалификационная категория по должности</p>	<p>Павлова Татьяна Константиновна</p>

					«Учитель»	
					Первая квалификационная категория по должности «Учитель»	Сабитова Ирина Анатольевна
учитель музыки	1	1			Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»	Пыхова Ольга Федоровна
учитель физической культуры					Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»	Самойленко Любовь Ивановна
					Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»	Бакулина Галина Алексеевна
					Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»	Алексеева Елена Анатольевна
воспитатель			осуществляет воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	среднее профессиональное образование «УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ», КПК по работе с детьми ОВЗ	Не имеет	Бойко Виктория Владиславовна
педагог-	2	2	осуществляет профессиональную	Высшее образование по	Соответствие	Зубова Жанна

психолог			деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	направлению «Психология» по образовательным программам подготовки бакалавра, КПК по обучению и сопровождению лиц с ОВЗ	занимаемой должности	Геннадьевна Загваздина Надежда Владимировна
социальный педагог	1	1	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее педагогическое образование, КПК по обучению детей с ОВЗ	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель	Ефимова Ольга Константиновна
педагог дополнительного образования	1	1	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее педагогическое по специальности «Начальное образование» или по преподаваемому предмету, КПК в области обучения детей с ОВЗ	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель	Мяки Светлана Олеговна
учитель-логопед	1	1	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности нарушения развития	Высшее образование по педагогической специальности и прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.	Соответствие занимаемой должности	Балабина Нина Владимировна
Учитель -	1	1	Осуществляет работу,	Высшее образование	Высшая	Алексеева Елена

дефектолог			направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности нарушения развития	по педагогической специальности с прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.	квалификационная категория по должности «Учитель	Анатольевна
учитель иностранного языка	1	3	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного освоения курса «Иностраный язык	Высшее педагогическое образование по специальности «Иностранные языки, КПК в области обучения детей с ОВЗ	Соответствие занимаемой должности	Барагунова Альбина Аслановна
					Соответствие занимаемой должности	Курбакова Юлия Александровна
					Соответствие занимаемой должности	Грачева Валерия Дмитриевна

## **Описание системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников**

Система непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы обеспечивает оптимальное вхождение педагогов школы в систему ценностей современного образования; развивает актуальные аспекты профессиональной компетентности учителей школы; обеспечивает научно-методическое сопровождение профессионального и личностного роста педагогов.

Основными направлениями системы непрерывного профессионального развития педагогов школы являются:

Система работы с педагогическими кадрами через работу школьных методических объединений, районного МПМО

Системная курсовая подготовка;

Научно-методическое сопровождение повышения профессионализма;

Ежегодные КПК на базе ЛОИРО, в том числе с использованием дистанционных форм;

Алгоритм проектирования и реализации инновационных замыслов (идея-концепция-программа-механизм реализации-проект-рефлексия) в специфических организационных формах (семинар, педсовет, практикум, круглый стол);

Индивидуальная деятельность учителя;

Обмен опытом.

В школе созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО (Центр диагностики и консультирования), использования инновационного опыта других образовательных организаций (СОУ СОШ №1, «МОУ «Коррекционная школа-сад»), проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

### **Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.**

Для достижения результатов адаптированной основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических работников разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой адаптированной основной образовательной программой. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников подробно изложены в локальном документе «Положении об оплате и стимулировании труда работников МОУ «СОШ №4».

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в

соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей<sup>3</sup>.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным

---

<sup>3</sup> Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### *Требования к организации пространства*

В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене (рекреационные помещения, помещение спортивного зала, спортивной площадки) и во второй половине дня.

Для обучающихся с задержкой психического развития организовано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Требования к организации временного режима обучения*

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)<sup>4</sup>.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 1-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

---

<sup>4</sup>П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

#### *Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том

числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка , в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

**Приложение 1**  
**к адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**начального общего образования**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
**(вариант 7.1)**

**Программа коррекционной работы с учащимися ЗПР (вариант 7.1)**

**1. Введение**

Разработка программы обусловлена необходимостью усиления образования, воспитания, социализации, адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии школьников с нарушениями речи.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» ст.42 п.1,2 и ФГОС СОО для детей с ОВЗ для детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) МОУ «СОШ №4» разработана программа коррекционной работы.

**Законодательной базой медико- педагогического сопровождения учащихся являются следующие документы:**

- Конвенция о правах ребенка, принята 20 ноября 1989г.
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О защите инвалидов в РФ» , N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10"

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) , обусловленных недостатком в их физическом, психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) .

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР** Обучающиеся с ЗПР —

это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>2</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в **формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.**

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными

- сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

АОП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшими к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений,

зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**2. Цель программы:** создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом, психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

#### **2.1. Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1);
- повышение возможностей учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- реализацию коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1), преодоление психических расстройств;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет учащимся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении;

- коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с учащимися; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями)

## **2.2. Принципы проектирования и реализации программы**

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

1. **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип предполагает позиции специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.
2. **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.
3. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
4. **Непрерывность.** Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.
5. **Вариативность.** Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.
6. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.
7. **Принцип взаимодействия с социальными партнерами.** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) .
8. **Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) в урочной и внеурочной деятельности.

### 2.3. Направления программы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) ;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) ;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) , со всеми его участниками - учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- *экспертная работа* включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов учреждения в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) ;
- *профилактическая работа* содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности с учетом особенностей детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) .

### 2.4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия

созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### 3. Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя три модуля:

- Концептуальный,
- Диагностико-консультативный,
- Коррекционно-развивающий,

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

#### 3.1. Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. **Основными принципами** сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

**Основная цель сопровождения** – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка;

массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### 3.2. Диагностико-консультативный модуль

*Диагностическая работа* предусматривает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) , представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений;
- обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы;
- предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности;
- выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий.
- 
- данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

- содержание исследования ребенка психологом входит следующее:
  1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
  2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
  3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
  4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
  5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В учреждении проводится диагностика с целью:

- школьной готовности первоклассников помогает получить первые впечатления для выстраивания грамотного взаимодействия с ребенком;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития, установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) ; данные исследования помогают осуществить подбор программ и технологий коррекционного воздействия, адекватных индивидуальному развитию обучающихся;
- познавательной деятельности, предпосылок интеллекта; результаты озвучиваются в виде рекомендаций по сопровождению ребенка на консилиуме, а так же используются для построения психологической и педагогической коррекции;
- интеллектуальных возможностей ребенка; данные исследования используются на ПМПк при определении перспективы обучения детей;
- эмоционально-волевой сферы, данные диагностических методик помогают выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка; профилактировать и работать над дезадаптационными проявлениями;
- особенностей личности; данные необходимы для возможного медикаментозного подкрепления, для поведенческой коррекции, для консультативной работы с родителями;
- изучение сферы общения; данные диагностические исследования необходимы для построения грамотной коррекционной работы;
- игровой деятельности (для первоклассников); это важно знать для дальнейшего развития, т.к. через игру формируется и развивается ориентация ребенка в основных сферах человеческой деятельности;
- развития детского коллектива; данные необходимы для более эффективной работы по усилению групповой сплоченности детского коллектива;
- уровня социально-бытовой ориентировки; необходимо знать для планирования дальнейшей работы по развитию социальных навыков;
- осуществление мониторинга динамики развития учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) , их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
- изучение состояния физического, психического развития детей, поддержания соматического здоровья, профилактики заболеваний; данные необходимы для возможного медикаментозного подкрепления, для построения грамотной коррекционной работы;

Анализ и обобщение диагностических данных осуществляется для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) ;

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) для всех участников образовательного процесса;
- оперативная помощь педагогу в анализе адаптационных проблем ребенка и определения способов реагирования на них со стороны школьных специалистов;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1), совместно с родителями анализ причин возникновения адаптационных трудностей ребенка и определение системы мероприятий, направленных на их устранение;

***Информационно-просветительская работа*** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1);
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей учащегося с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) с окружающими взрослыми.

***Экспертная работа***

- Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
- Общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
- Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
- Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями

### **3.3. Коррекционно-развивающий модуль**

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах:
  - Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
  - Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
7. **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

***Коррекционно-развивающая работа* включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) ;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации учащегося с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) ;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Коррекционные занятия в школе для детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) проводятся со всеми учащимися в течение всего процесса обучения. И по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в развитии и обучении проводятся коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для коррекционно-развивающих занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

### ***Условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы:***

- Использование коррекционно-развивающих технологий;
- динамическое наблюдение специалистов, а также разрешение экстренных ситуаций в классах;
- взаимосвязь с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, специалистами, родителями;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью
- детей;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия; формирование УУД на всех этапах учебного процесса

### ***Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:***

1. Информационно – аналитический этап предусматривает оценку контингента учащихся для учета особенностей психофизического развития детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1), определение их особых образовательных потребностей и компенсаторных возможностей; оценка образовательной среды.
2. Этап планирования и реализации предполагает организацию образовательного процесса, имеющую коррекционно – развивающую направленность и процесс комплексного коррекционного сопровождения специалистами учащегося с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) .
3. Контрольный этап обеспечивает диагностику соответствия созданных условий и выбранных методов, технологий, приемов особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) .

4. Этап регуляции и корректировки предполагает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс коррекционного сопровождения учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

### **Механизм реализации программы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами (сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации здоровьесбережения учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1); сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью).

Коррекционно-развивающая работа МБОУ СОШ №141 с углублённым изучением математики предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса для создания адаптивной педагогической среды, формирование положительных личностных качеств

Комплексное сопровождение в МБОУ СОШ №141 с углублённым изучением математики, является не просто суммой разнообразных индивидуальных методов коррекционно-развивающей работы конкретного специалиста с детьми, а выступает как основная педагогическая технология, особая культура поддержки и помощи ребенку, его развития, обучения, воспитания, социализации как особой формы взаимодействия команды сопровождения, обеспечивающей это развитие. Специалисты (команда сопровождения) по комплексному сопровождению не только владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию своей деятельности и совместной деятельности команды сопровождения, направленных на их разрешение и организацию в этих целях всех участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

### **6.1. Система показателей оценки достижений учащихся ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)**

На данный момент НОО имеет следующие результаты

#### **1. Мониторинг сформированности УУД**

**Система контроля и оценки** позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития. Особенности системы **оценки индивидуальных образовательных достижений** учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов НОО);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ
- качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) );
- использование персонифицированных процедур промежуточной аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладения темой, уровня и особенностей психо-физического развития ребенка с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) ;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

При оценке результатов освоения АООП НОО учитывается индивидуальный темп освоения содержания образования ребенка с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) . Выясняется, что ребенок должен знать и уметь на данном уровне образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Нецелесообразно оценивать результаты овладения программой по отдельным предметам в силу особенностей развития ребенка с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) , необходим комплексный подход к оценке знаний по всем учебным дисциплинам. Неуспешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не должна служить препятствием для перехода на следующий уровень образования.

**Формы представления образовательных результатов:**

- анализ итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и др (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- обсуждение на ПМПк и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
- речевой профиль, Карта индивидуального развития;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Оптимальным способом организации индивидуальной оценки образовательных достижений - является портфолио учащегося, понимаемое как сборник работ и

результатов ребенка с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) , которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «*листов учебных достижений*». Цель которых: отследить динамику продвижения учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Отслеживание результатов достижений может вестись *по следующим критериям*:

- по темпу освоения учебного материала;
- по объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке;
- по качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;
- по познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий.
- по виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;
- по специфике организационной и произвольной деятельности

*При оценке результатов на уроке* определяется уровень овладения темой: репродуктивный, частично-поисковый или проблемный.

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ОВЗ необходимо учитывать:

- психо-физиологические особенности, характерные для учащихся с ОВЗ;
- индивидуальные особенности конкретного ребенка
- Оцениванию не подлежат:
- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.)

## **7. Условия реализации программы коррекционной работы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

### **Кадровое обеспечение**

Педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психо-речевого и физического развития учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) , коррекционных методиках, технологиях и приемах коррекционно-развивающей работы.

Уровень квалификации работников МОУ «СОШ №4», реализующих Адаптированную образовательную программу начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

- 
- Целью обеспечения освоения детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков психического развития в штатном расписании МОУ СОШ №4» с углублённым изучением математики имеются педагог-психолог, логопед-дефектолог. Социальный педагог, медицинский работник.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического, речевого и (или) физического развития детей с задержкой психического развития, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса

### **Психолого-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ СОШ №4 обеспечивают:

- учет специфики возрастного и психофизического развития учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) ;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий
- дифференциацию и индивидуализацию обучения с учетом степени и структуры нарушения, особенностей психофизического развития учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) , состояния здоровья и индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка;
- мониторинг образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
  - коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных коррекционных образовательных технологий и специальных приемов обучения;
- комплексное коррекционное воздействие на учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

### **Программно- методическое обеспечение**

- процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие методики и технологии, диагностический коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. в том числе цифровые образовательные ресурсы.

### **Информационное обеспечение**

Создаются условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей достижение каждым учащимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Все участники коррекционного образовательного процесса имеют доступ

- организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка, имеющего задержку психического развития.  
Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) учащегося с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение в МОУ СОШ №4 позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического

развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП СОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)**

Сентябрь

1. Диагностический альбом Симаго;
2. Тест школьной тревожности Филлипса;
3. Методика самооценки «Лесенка»
4. Методика самооценки Демборо-Рубинштейн.

Проведение исходящей диагностики учащихся с ОВЗ для оценивания динамики коррекционной работы с детьми.

Педагог-психолог: Иванова С.М., Зубова Ж.Г

Апрель-май

1. Диагностический альбом Симаго;
2. Тест школьной тревожности Филлипса;
3. Методика самооценки «Лесенка»
4. Методика самооценки Демборо-Рубинштейн.

Составление базы данных на учащихся ОВЗ

Педагог-психолог: Иванова С.М., Зубова Ж.Г классные руководители.

Сентябрь

Индивидуальные маршруты учащихся.

Составление психолого-педагогических характеристик.

Педагог-психолог, классный руководитель.

Сентябрь

### **Коррекционно-развивающее направления**

Составление индивидуального маршрута.

Педагог-психолог: Иванова С.М., Зубова Ж.Г, социальный педагог: Ефимова О.К., учителя-предметники, классные руководители.

Сентябрь-октябрь

Коррекционно-развивающие программы.

Реализация коррекционно-развивающих и образовательных программ.

Педагог-психолог: Иванова С.М., Зубова Ж.Г, учителя-предметники, социальный педагог: Ефимова О.К

В течение учебного года

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ являются:

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- Формирование и развитие социальных навыков и социализации.
- Формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- Установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

Контроль успеваемости и поведения учащихся ОВЗ.

Классные руководители, социальный педагог: Ефимова О.К

В течение учебного года

Проведения анализа классных журналов, сбор характеристик с учителей-предметников.

Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Педагог-психолог: Иванова С.М., Зубова Ж.Г., социальный педагог: Ефимова О.К.

классные руководители

В течение учебного года.

Вовлечение учащихся в различные кружки и секции

Наблюдение за динамикой учащегося ОВЗ.

Классный руководитель, педагог-психолог.

В течение учебного года.

Ведение психолого-педагогических дневников наблюдения за учащимися.

### **Консультативно-просветительское направление**

Проведение консультаций для родителей учащихся ОВЗ

Педагог-психолог: Иванова С.М., Зубова Ж.Г администрация школы

В течение учебного года.

Предоставление родителям психолого-педагогические рекомендации.

Проведение родительских лекторий

Администрация школы, педагог-психолог: Иванова С.М., Зубова Ж.Г., социальный педагог Ефимова О.К

В течение учебного года

Просвещение родителей в сфере воспитания детей с ОВЗ.

Проведение консультаций для педагогов

Педагог-психолог: Иванова С.М., Зубова Ж.Г администрация школы

В течение учебного года

Семинар «Работа школа по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

Заместитель директора: Шувалова Т.В

Август

Методический совет «Итоги работы школы в условиях введения ФГОС. Реализация АОП для детей с ОВЗ

Педагог-психолог: Иванова С.М., Зубова Ж.Г

Март

### **Аналитическое направление**

Анализ работы с учащимися ОВЗ за учебный год

Педагог-психолог: Иванова С.М., Зубова Ж.Г., классные руководители, учителя предметники

Май

Отчеты, справки.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося.

#### **Планируемый результат:**

- повышение уровня развития:
- восприятия устной и письменной информации;
- смысловой памяти, воображения;
- устойчивости, концентрации, объёма внимания;
- мыслительных действий и операций, необходимых для усвоения учебного материала;
- приобретение обучающимися навыков самостоятельной работы на уроке и при выполнении домашнего задания;
- адекватная самооценка своих возможностей.

**Приложение 2**  
**к адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**начального общего образования**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
**(вариант 7.1)**

**Программа внеурочной деятельности.**

**Цель:** создание условий для проявления и развития у обучающихся индивидуальных способностей и интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных **задач**:

1. Выявление интересов, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности.
2. Обеспечение индивидуального развития каждого ребенка во внеурочной деятельности.
3. Формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся в избранном направлении.
4. Формирование универсальных учебных действий.
5. Развитие творческих способностей детей.

Развитие у обучающихся навыков общения, взаимодействия, сотрудничества в социуме.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. Для развития детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 30-40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. В Образовательном учреждении реализуется модель занятий внеурочной деятельности вне работы групп продленного дня.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное;

- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное

Реализация направлений внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками: учителями-логопедами, учителями-предметниками, педагогами-психологами, учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровень начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

### План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы				Итого за 4 года
		1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное	«Читаем, считаем, развиваемся»	1,6 в неделю	1,6 в неделю	1,6 в неделю	1,6 в неделю	
	«Думаем, фантазируем, размышляем»	1,8 в неделю	1,8 в неделю	1,8 в неделю	1,8 в неделю	
	«Моя речь»	1,6 в неделю	1,6 в неделю	1,6 в неделю	1,6 в неделю	
Общекультурное	«Ритмика»	1	1	1	1	
Социальное	Участие в школьной проектной деятельности	10 часов в год				
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1	1	
<b>Всего</b>						

Целью **общеинтеллектуального направления** является организация работы педагогов Образовательного учреждения по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для общеинтеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Данное направление внеурочной деятельности реализуется через

следующие курсы: «Читаем, считаем, развиваемся», «Думаем, фантазируем, развиваемся», «Моя речь».

Курсы данного направления ориентированы на решение задач эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, расширение образовательного пространства, развитие личностных, коммуникативных, познавательных умений, формирование пространственно-временных представлений, развитие познавательной сферы, коррекцию развития.

Каждый курс реализуется в объеме от 1 часа в неделю включающих индивидуальные и групповые занятия, а также проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

**Социальное направление** реализуется через участие учащихся в школьных акциях таких как «Собери макулатуру-спаси дерево», «Добрые крышечки», «Спаси ежика» и др. Работа направлена на социальное развитие обучающихся, развития коммуникативной компетенции, умения взаимодействовать с другими людьми как членами общества, развитие способности перенимать опыт и делиться своим.

**Общекультурное направление** реализуется через курс «Ритмика».

Работа направлена на формирование у обучающихся двигательной культуры, культуры общения и взаимоотношений в паре, группе.

Курс реализуется в объеме 1 часа в неделю, включая в себя практические занятия

**Спортивно-оздоровительное направление реализуется через курс «Спортивные игры».**

Работа предполагает взаимодействие и преемственность физкультурно-оздоровительного. Она направлена на формирование целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Курс реализуется в объеме 1 часа в неделю, включая в себя практические занятия.

Каждый курс реализуется в соответствии с рабочей программой.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Общий ожидаемый результат: Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.

#### **Диагностика эффективности**

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

#### **Мониторинг компетентности учащихся**

<b>Компетенции ученика</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методический инструментарий</b>
----------------------------	-------------------	------------------------------------

<p>Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.</p>	<p>1. Познавательная активность учащихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)</p>	<p>1. Методики из учения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».</p>
<p>Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.</p>	<p>1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащегося. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5. Анкета «Ты и твоя школа». 6. Наблюдения педагогов.</p>
<p>Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.</p>	<p>1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». 3. Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».</p>

**Приложение 3**  
**к адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**начального общего образования**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
**(вариант 7.1)**

**Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**  
**(вариант 7.1)**

**Пояснительная записка к учебному плану учащихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования 1-4 классы на 2021-2022 учебный год**

Учебный план начального общего образования является основными организационными механизмами реализации А ООП начальной школы.

Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан с учетом основных положений действующего Закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».
- Инструктивно-методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в образовательных организациях Ленинградской области в 2019-2020 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- Постановление правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года №392 ( в редакции постановления Правительства Ленинградской области от 27.06.2016 г.)»Об утверждении Порядка регламентации отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся , нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории ЛО».

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно статье 15 ФГОС НОО соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% к 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Учебная нагрузка во всех классах начальной школы соответствует максимальной учебной нагрузке при 5-тидневной учебной неделе.

В 1-х классе учебный план имеет ступенчатый режим: недельная нагрузка – 15 часов в сентябре-октябре, в ноябре – декабре 20 час, с января по май-21 час

Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение требований к следующим результатам федерального государственного образовательного стандарта:

**личностным** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным** – освоенные обучающимися универсальными учебными действиями (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным** – освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

*В обязательной части :*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся .

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык.

На изучение «Русского языка» отводится 5 часов в неделю ( по 170 учебных часов во 2-4 классах

На «Литературное чтение» - 4 часа в неделю (132 учебных часа в год) в каждом классе.

Изучение «Иностранного языка» начинается со 2 класса. На изучение иностранного языка отводится 2 час в неделю. Занятия по иностранному языку проводятся без деления класса на группы. Во 2 – 4 классах, реализующих ФГОС, в 2015– 2018 учебных годах, изучается английский язык.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Программа рассчитана на 4 часа в неделю - 136 учебных часов в год в каждом классе.

Образовательная область «Обществознание и естествознание»: учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 2 по 4 класс по 2 часа в неделю – 68 учебных часов в год.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами эстетического цикла «Музыка и Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю (34 учебных часа во 2-4 классе).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» и рассчитана в 2 - 4 классах на 34 учебных часа в год (1 час в неделю – 34 учебных часа в год).

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», изучается с 2 по 4 класс по 3 часа в неделю (102 189 учебных часа в год). Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включено в содержание курсов, реализующих обязательную часть базисного учебного плана: «Обществознание и естествознание», «Физическая культура», «Технология», для формирования понятийной базы об опасных и чрезвычайных ситуациях и выработки навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоёмах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимых навыков по гражданской обороне.

В 4 классе вводится предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» из расчета 1 часа в неделю (34 учебных часов в год).

Максимальная нагрузка на учащихся не превышает предельно допустимой аудиторной нагрузки: во 2 – 4 классах -26 часов.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, вводятся психокоррекционные занятия по развитию познавательной сферы - по 1 часу в неделю во 2 – 4 классах.

В целях коррекции отклонений, в развитии обучающихся, воспитанников, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые занятия, коррекционные занятия по русскому языку и математике из расчета: 1 час на предмет в неделю в 2 – 4 классах.

Коррекционные курсы учебного плана обучающихся с нарушением психологического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

**Учебный план МОУ «СОШ № 4» реализующий АООП НОО с ЗПР на 2020-2021 учебный**

**год**

предметные области	учебные предметы	количество учебных часов в неделю в классах на период сентябрь-октябрь/итого указанный период		количество учебных часов в неделю в классах на период ноябрь-декабрь/итого за указанный период		количество учебных часов в неделю в классах во 2 полугодии/итого за указанный период		кол-во часов в неделю			кол-во часов итого за учебный год		
		1	итого в 1	1	итого в 1	1	итого во 2 полугодии в 1ом классе	2	3	4	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	32	3	21	2	36	3	3	3	102	102	102
	Литературное чтение	3	24	3	21	2	36	2	2	1	68	68	34
Родной язык и литературное чтение на родном языке	родной язык				0	1	18	1	1	1	34	34	34
	литературное чтение на родном языке				0	1	18	1	1	1	34	34	34
Иностранный язык	Английский язык		0		0		0	2	2	2	68	68	68
Математика и информатика	Математика	3	24	3	21	3	54	3	3	3	102	102	102
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	8	2	14	2	36	2	2	2	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики		0		0		0			1	0	0	34
Искусство	Музыка	0,25	2	1	7	1	18	1	1	1	34	34	34

	Изобразительное искусство	0,25	2	1	7	1	18	1	1	1	34	34	34
технология	Технология	0,25	2	1	7	1	18	1	1	1	34	34	34
физическая культура	Физическая культура	0,25	2	2	14	3	54	2	2	2	68	68	68
Итого:		12	96	16	112	17	306	19	19	19	646	646	646
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Русский язык	1	8	2	14	2	36	1	1	1	34	34	34
	Литературное чтение	1	8	1	7	1	18	1	1	1	34	34	34
	Математика	1	8	1	7	1	18	1	1	1	34	34	34
	Физическая культура		0		0		0	1	1	1	34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной рабочей неделе		15	120	20	140	21	378	23	23	23	1428	1428	1428
итого на уровень начального общего образования								3528					

## **Рабочая программа курса «Дефектологические занятия»**

### **Планируемые результаты курса :**

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

#### **личностные результаты:**

- 1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятие и освоение своей социальной роли;
- 3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) коррекция эмоциональной сферы;
- 12) усвоение поведенческих правил.

#### **метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**предметные результаты:**

*математика*

- 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- 4) умение выполнять арифметические действия с числами;
- 5) накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- 6) умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

*окружающий мир*

- 1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

*Развитие познавательной деятельности*

- 1) развитие зрительного восприятия и узнавания;
- 2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- 3) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- 4) развитие пространственных представлений и ориентации;
- 5) развитие представлений о времени.

*Развитие основных мыслительных операций*

- 1) навыков соотнесенного анализа;
- 2) навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- 3) умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- 4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

*Развитие графо-моторного сенсомоторного развития:*

- 1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- 2) развитие навыков каллиграфии;
- 3) Развитие артикуляционной моторики;

*Развитие различных видов мышления:*

- 1) развитие наглядно-образного мышления;
- 2) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

## Содержание курса

### *Числа и величины*

#### 1 класс

#### **Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»**

- уметь считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа;
- выполнять действия нумерационного характера;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними.

#### **Арифметические действия, сложение и вычитание**

- понимать смысл арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд.

#### **Работа с текстовыми задачами**

- решать задачи;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму геометрических фигур;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

#### **Геометрические величины**

- измерять и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.

#### **Формирование представлений об окружающей действительности**

- знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- иметь представление о государственной символике;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; знать названия дней недели;
- знать группы растений и животных;
- различать основные части растения, правила ухода за домашними животными;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- знать элементарные правила дорожного движения, правила ОБЖ.

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками;
- развивать способности анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
- выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
- решать различные виды задач на группировку.

#### **Развитие внимания**

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи;
- выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;
- выявлять закономерностей (по визуальному образцу);
- составлять простые узоры из карточек по образцу.

#### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

- развивать пространственную ориентировку;
- уметь воспринимать глубину и объем предметов, геометрических тел;
- выделять нужные фигуры из общего фона;
- формировать элементы конструктивных навыков и воображения;
- упражнять в развитие пространственной координации.

#### **Развитие памяти**

- развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков;
- развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию;
- упражнять на запоминание различных предметов.

#### **Развитие графомоторных навыков**

- Определять положение и движение пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущую принадлежность
- Развивать мелкую моторику (контроль силы нажима и быстроты движения)
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

## **2 класс**

### **Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»**

#### **Числа и величины**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублем и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

#### **Арифметические действия**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать ее при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение- суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

### **Работа с текстовыми задачами:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### **Геометрические величины**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника).

### **Формирование представлений об окружающей действительности**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут...;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу, правила ОБЖ.

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

- развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать при решении математических и речевых задач;
- уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков;
- решать логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1–2 особенностей, лежащих в основе выбора;
- решать аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

### **Развитие внимания**

- увеличивать объем внимания;
- развивать умение переключать внимание;
- формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

- развивать восприятие — зашумленных объектов;

- формировать элементы конструктивного мышления и конструктивных навыков;
- зарисовывать или дорисовывать симметричные и недорисованные изображения;
- моделировать получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

#### **Развитие памяти**

- развивать визуальную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- запоминать информацию, представленную аудиально;
- выполнять упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается.

#### **Развитие графомоторных навыков**

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

3 класс

### **Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»**

#### **Числа и величины**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,
- увеличение /уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные.

#### **Арифметические действия**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
- выполнять письменно действия *сложение*, *вычитание*, *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

### **Геометрические величины**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

### **Формирование представлений об окружающей действительности**

- находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; знать соседей России и их столицы;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым видам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

- формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение;
- решать логические задачи, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).

### **Развитие внимания**

- развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий;
- выполнять упражнения на планирование этапов деятельности.

### **Развитие воображения**

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

### **Развитие памяти**

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.
- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую моторику (контроль силы пальцев и быстроты их движений);

### **Развитие графомоторных навыков**

- формировать зрительное восприятие в пространстве (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов)

4 класс

### **Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»**

#### **Числа и величины.**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

### **Формирование представлений об окружающей действительности**

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- уметь ориентироваться в физической карте, показывать города России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесенных в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России.

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- формировать предпосылки к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением —логического квадрата);
- уметь переформулировать отношения из прямых в обратные;

- выполнять задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

#### **Развитие внимания**

- развивать устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### **Развитие воображения**

- формирование общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

#### **Развитие памяти**

- развивать памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развивать аудиальную и визуальную, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

#### **Развитие графомоторных навыков**

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Подготовка к изучению чисел.	5	Количественный и порядковый счет. <i>Работа с карточками , счетным материалом.</i>	Развитие мелкой моторики. <i>Работа с числовой прямой.</i>	1
	Пространственные и в	6	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). <i>Составление рисунков.</i>	Развитие речи, установление причинно- следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1

	менные отношения.	7	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). <i>Работа наглядными картинками.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		8	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше) <i>Использование счетного материала.</i>	Развитие речи, установление причинно- следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности.	1
		9	Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?). <i>Использование счетного материала.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		10	Геометрические фигуры. Сравнение классификация. <i>Работа с геометрическими фигурами.</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
3	Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация	11	Много. Один. Число и цифра 1. <i>Использование счетного материала, картинок.</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		12	Число и цифра 2. Состав числа 2. <i>Использование счетного материала, картинок.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		13	Число и цифра 3. Состав числа 3. <i>Использование счетного материала, картинок.</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		14	Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится). <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1

	15	Число и цифра 4. Состав числа 4. <i>Использование счетного материала, картинок.</i>	Развитие речи, установление причинно- следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности.	1
	16	Число и цифра 5. Состав числа 5. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1

	17	Точка. Линии: кривая, прямая, ломаная. Луч. <i>Работа с иллюстрациями</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
	18	Отрезок. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
	19	Знаки сравнения (больше, меньше, равно) <i>Работа с карточками.</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
	20	Равенство. Неравенство. <i>Работа с карточками.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
	21	Многоугольник. Геометрические фигуры. <i>Работа с иллюстрациями</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
	22	Число и цифра 6. Состав числа 6. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1

	23	Число и цифра 7. Состав числа 7. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
	24	Число и цифра 8. Состав числа 8. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
	25	Сравнение числа 8 с числами от 1 до 7. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
	26	Число и цифра 9. Состав числа 9. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
	27	Число 10. Запись числа 10. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
	28	Состав числа 10. Числа от 1 до 10. <i>Использование счетного материала, числовой прямой.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
	29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
	30	Увеличение и уменьшение на... <i>Работа со счетным материалом.</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
	31	Число и цифра 0. <i>Работа с карточками.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1

4	Числа от 1 до 10. Сложение и	32	Приемы сложения и вычитания вида $\square+1$ ; $\square-1$ . <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
---	------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---

	вычитание	33	Приемы сложения и вычитания вида $\square+2$ ; $\square-2$ . Таблица сложения и вычитания. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность	1
		34	«Слагаемое». «Сумма». Использование компонентов сложения при чтении записи. <i>Работа с памяткой</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		35	Простые задачи с отношением больше, меньше на «1». <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		36	Приемы сложения и вычитания вида $\square+3$ ; $\square-3$ . Таблица сложения и вычитания. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		37	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>	Формирование умения ориентироваться во времени	1

		38	Приемы сложения и вычитания вида $\square+4, \square-4$ . Таблица сложения и вычитания. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
		39	Задачи на разностное сравнение чисел. <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>	Развитие навыка коллективной работы	1
		40	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$ <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие навыков планирования	1
		41	Отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании отрезков. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1
		42	Знаки сравнения (больше, меньше, равно). <i>Работа с карточками и схемой</i>	Обучение приемам запоминания.	1
		43	Связь между суммой и слагаемыми. <i>Работа с карточками и схемой</i>	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
		44	Подготовка к решению задач в два действия. <i>Работа с иллюстрациями.</i>	Развитие пространственных представлений, ориентации.	1
		45	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. <i>Работа с карточками и схемой</i>	Развитие переключаемости внимания. Развитие	1

				мыслительной операции анализа.	
		46	Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида $6+1-1; 7-1,+1$ . <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1

		47	Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие наглядно-образного мышления	1
		48	Таблица сложения. Вычитание вида: $10 - \square$ . <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя.	1
		49	Килограмм <i>Работа с предметами, иллюстрациями.</i>	Развитие ориентировки на плоскости	1
		50	Единица измерения емкости. Литр. <i>Работа с предметами, жидкостью, иллюстрациями.</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
5	Числа от 11 до 20. Нумерация	51	Сантиметр. Дециметр. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		52	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия. <i>Работа с числовой прямой, счетным материалом.</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		53	Сравнение числа «10» со значимыми числами <i>Работа с числовой прямой, счетным материалом.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		54	Образование числа «11», «12», их десятичный состав. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		55	Образование числа «13», «14», их десятичный состав. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1

		56	Образование числа «15», «16», их десятичный состав. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие переключаемости. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
		57	Образование числа «17», «18», их десятичный состав. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие мелкой моторики	1
		58	Образование числа его десятичный состав. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1

		59	Образование числа «19», «20». <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. представлений. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	1
6	Сложение и вычитание	60	Сложение и вычитание чисел в пределах «20» без перехода через десяток. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие пространственной ориентировки	1
		61	Сложение и вычитание с переходом через десяток. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	1
		62	Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
7	Дефектологическое обследование	63	Диагностика восприятия и внимания		1
		64	Диагностика памяти и мышления		1
		65	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		66	Диагностика речи и графомоторных навыков		1

## 2 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Числа от 1 до 100 Нумерация	5	Числа от 1 до 20 <i>Работа с числовым рядом.</i>	Развитие навыков каллиграфии	1
		6	Числа от 11 до 100. Счет десятками до 100. <i>Работа с числовым рядом.</i>	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		7	Однозначные и двузначные числа. <i>Работа со схемой</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		8	Миллиметр. Математический диктант. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1
		9	Метр. Таблица единиц длины <i>Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.</i>	Развитие навыка сотрудничества, работы в парах	1
		10	Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30	Развитие навыков планирования	1

		11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Работа со схемой.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		12	Рубль. Копейка. Соотношение между ними. <i>Иллюстрации. Раздаточный материал.</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
3	Сложение и вычитание	13	Задачи-расчеты. Логические задачи. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	Развитие навыков каллиграфии	1
		14	Задачи обратные данной. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		15	Сумма и разность отрезков. <i>Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		16	Решение задач на нахождение суммы. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
		17	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	Развитие наглядно-образного мышления.	1
		18	Час. Минута. Определение времени по часам. <i>Работа с макетом часов</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		19	Длина ломаной. <i>Работа с рисунками, линейками.</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		20	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		21	Сравнение числовых выражений. <i>Работа со схемой.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1

		22	Периметр многоугольника. <i>Работа с формулой, чертежами.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		23	Переместительное и соче тательное свойство сложения <i>Работа с иллюстрациями.</i>	Формирование умения концентрировать внимание на объяснении учителя, отвечать на вопросы	1
		24	Приемы вычислений для случаев вида: $36+2$ , $36+20$ . <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		25	Приемы вычислений для случаев вида: $36-2$ , $36-20$ . <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	1
		26	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		27	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$ <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно- следственные отношени.	1
		28	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$ <i>Работа с алгоритмом.</i>	Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
		29	Решение текстовых задач. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
		30	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$ <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие навыков планирования	1
		31	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$ <i>Работа с алгоритмом.</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений запоминания и различении.	1 в

		32	Устные приемы сложения и вычитания. <i>Работа с алгоритмом.</i>	и в	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1
		33	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ <i>Работа с алгоритмом.</i>		Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		34	Уравнение <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>		Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		35	Решение уравнений подбором неизвестного числа <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>		Обучение приемам запоминания.	1
		36	Решение уравнений вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>		Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа.	1
		37	Проверка сложения вычитанием <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>		Развитие наглядно-образного мышления.	1
		38	Проверка вычитания сложением и вычитанием <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	и	Развитие навыка сотрудничества, умения работать в коллективе	1
		39	Решение задач <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>		Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		40	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$ <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Слож	Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1

		41	Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26 <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Развивать умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков	1
		42	Сложение и вычитание вида: 45+23, 57-26 <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и азличении.	1
		43	Проверка сложения вычитанием, вычитание сложением. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		44	Угол. Виды углов. Решение текстовых задач <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	Развитие пространственной ориентировки, графомоторных навыков	1
		45	Письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток: 37+48. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		46	Письменный прием сложения: 37+53. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		47	Прямоугольник <i>Работа с иллюстрациями чертежами, линейками.</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		48	Письменный прием сложения: 87+13. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Развитие умений ориентироваться на плоскости	1

		49	Письменные вычисления сложения вида: 32+8, вычитание вида 40-8. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Развитие мелкой моторики	1
		50	Прием письменного вычитания вида:50-24. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		51	Решение задач <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1
		52	Свойства противоположных сторон прямоугольника. <i>Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		53	Квадрат <i>Работа с чертежами, линейками, геометрич ескими фигурами.</i>	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
4	Умнож ение и делени е	54	Умножение Названия компонентов и результата действия умножения. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
		55	Задачи, раскрывающие смысл действия умноже ния. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	Развитие умение ориентироваться на плоскости	1
		56	Периметр прямоугольника <i>Работа с формулой.</i>	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно- следственные отношения.	1
		57	Приемы умножения единицы и нуля. <i>Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1

		58	Деление Название компонентов и результата деления. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя	1
		59	Приемы умножения и деления на 10. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Развитие умения моделировать заданную геометрическую фигуру из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.	1
		60	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		61	Умножение числа 2 Умножение на 2 <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		62	Умножения числа 3 Умножение на число 3 <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений)	1
		63	Изменение частного при увеличении (уменьшении) делителя. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Развитие навыков планирования	1
		64	Упражнение в делении на числа 2 и 3. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Формирование умения ориентировки во времени.	1
5	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					68

3 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков(математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	5	Сложение и вычитание.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		6	Компоненты при сложении. Нахождение неизвестных слагаемых. <i>Работа с памяткой (по необходимости)</i>	Развитие внимания через выполнение упражнений на планирование этапов деятельности	1
		7	Компоненты при вычитании. Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. <i>Работа с памяткой (по необходимости)</i>	Формирование функций анализа, синтеза, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков	1
		8	Решение уравнений. <i>Работа со схемой (при необходимости)</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		9	Решение уравнений. <i>Работа со схемой (при необходимости)</i>	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1

		10	Геометрические фигуры, их обозначение буквами.	выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода	1
3	Табличное умножение и деление	11	Связь умножения и сложения. <i>Работа со схематическим рисунком.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		12	Деление. Связь деления с умножением. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		13	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации предметов.	1
		14	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Решение логических задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		15	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. <i>Работа со схемой или чертежом.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение задач. <i>Работа со схемой или чертежом.</i>	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
		17	Порядок действий в выражениях без скобок. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
		18	Таблица умножения и деления с числом 4. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1

		19	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Работа с памяткой.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		20	Таблица умножения и деления с числом 5. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		21	Решение задач на кратного и разностное сравнение. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
		22	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации чисел, по заданному основанию классификации	1
		23	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1
		24	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
		25	Определение площади фигур. <i>Работа с формулой.</i>	Развитие абстрактно – логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений	1
		26	Единица площади-квадратный сантиметр. <i>Работа с формулой.</i>	Формирование общеинтеллектуальных умений через сравнение, обобщение	1
		27	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода	1
		28	Таблица умножения и деления с числом 9. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1

		29	Единица площади-квадратный дециметр.	Совершенствование процессов анализа и синтеза.	1
		30	Таблица умножения.	Формирование умения ориентироваться на плоскости	1
		31	Решение задач. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков	1
		32	Единица площади-квадратный метр. <i>Работа с таблицей мер длины, формулой.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		33	Умножение и деление с числами 1,0. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие мелкой моторики, памяти, речи в процессе выполнения коррекционных упражнений	1
		34	Деление вида: $a:a$ , $0:a$ .	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
		35	Решение задач. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1
		36	Доля. Нахождение доли числа. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
		37	Сравнение долей. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		38	Единицы времени: год, месяц, сутки. <i>Работа с календарем.</i>	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков	1

		39	Измерение времени. <i>Работа с календарем, макетом часов.</i>	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
4	Внетабличное умножение и деление	40	Приемы умножения и деления круглых двузначных чисел. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
		41	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации, понятий по заданному основанию классификации	1
		42	Решение задач нахождение четвертого пропорционального. <i>Работа со схемой.</i>	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
		43	Умножение суммы на число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
		44	Деление суммы на число. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
		45	Деление двузначного числа на однозначное <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода	1
		46	Проверка деления умножением.	Развитие графомоторных навыков	1
		47	Проверка умножения с помощью деления.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие наглядно-образного мышления.	1
		48	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1

		49	Деление с остатком. <i>Работа с таблицей.</i>	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		50	Деление с остатком, когда делимое меньше делителя.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
		51	Проверка деления с остатком. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на поиск закономерности	1
5	Нумерация	52	Образование трехзначных чисел. <i>Работа с таблицей.</i>	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1
		53	Чтение и запись трехзначных чисел. <i>Работа с таблицей.</i>	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1
		54	Разрядный состав трехзначных чисел. Значение нуля в записи трехзначных чисел. <i>Работа с таблицей.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
		55	Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.	Развитие аналитико-синтетической сферы через решение логических задач с недостающими данными, по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
		56	Определение общего количества единиц каждого разряда. <i>Работа с таблицей.</i>	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений.	1
		57	Единицы массы-килограмм, грамм. <i>Работа с таблицей мер массы.</i>	Развитие графомоторных навыков	1

6	Сложение и вычитание	58	Устные приемы сложения и вычитания круглых чисел.	Развитие аналитико-синтетической сферы через решение логических задач, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		59	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		60	Виды треугольников по соотношению сторон. <i>Работа с рисунком.</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		61	Виды треугольников по видам углов.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
7	Умножение и деление	62	Приемы умножения на однозначное число. <i>Работа с алгоритмом</i>	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
		63	Приемы деления на однозначное число. <i>Работа с алгоритмом</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		64	Проверка деления умножением.	Формирование представлений об окружающей действительности	1
8	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					68

4 класс

№	Раздел курса	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Числа от 1 до 1 000	5	Разрядный состав чисел (от 1 до 1000). Сумма разрядных слагаемых.	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение.	1
		6	Сложение чисел и величин. <i>Работа с таблицей величин (по необходимости)</i>	Решение логические задач, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		7	Вычитание чисел и величин. <i>Работа с таблицей величин (по необходимости)</i>	Формирование умения ориентироваться на плоскости	1
		8	Умножение. Приемы умножения. <i>Работа с таблицей и алгоритмом.</i>	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		9	Деление. Приемы деления. <i>Работа с таблицей и алгоритмом.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
		10	Связь между компонентами действия деления.	Развитие умения переформулировать отношения из прямых в обратные.	1
		11	Умножение и деление. Деление с остатком. <i>Работа с таблицей и алгоритмом.</i>	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному классификации	1
		12	Диаграммы. <i>Работа с чертежом.</i>	Решение логических задач, требующих построения Цепочки логических рассуждений	1

3	Числа, которые больше 1 000. Нумерация.	13	Класс единиц и класс тысяч. <i>Работа с таблицей</i>	Формирование умения ориентироваться на плоскости	1
		14	Разрядный состав многозначных чисел. <i>Работа с таблицей</i>	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		15	Соотношение между разрядными единицами. <i>Работа с таблицей</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		16	Запись и чтение многозначных чисел. <i>Работа с таблицей</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
4	Величины	17	Единица длины - километр. Таблица мер длины. <i>Работа с таблицей мер длины.</i>	Формирование умения ориентировки на плоскости	1
		18	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр. <i>Работа с формулой, таблицей мер длины.</i>	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение	1
		19	Таблица мер площади. <i>Работа с таблицей.</i>	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	1
		20	Единицы массы - центнер, тонна.	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		21	Таблица единиц массы. <i>Работа с таблицей.</i>	Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой	1
		22	Время. Единицы времени	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		23	Таблица мер времени. <i>Работа с таблицей.</i>	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях.	1

		24	Перевод единиц времени. <i>Работа с таблицей.</i>	Формировать общеинтеллектуальные умения	1
		25	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. <i>Работа со схемой.</i>	Развитие графомоторных навыков	1
		26	Сравнение величин. <i>Работа с таблицей величин.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
5	Сложение и вычитание	27	Сложение многозначных чисел без перехода через разряд. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации	1
		28	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей	1
		29	Вычитание многозначных чисел без перехода через разряд. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными	1
		30	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через развитие функций анализа и синтеза	1
		31	Сложение вычитание значений величин. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Формирование умения ориентировки во времени.	1
6	Умножение и деление	32	Приемы умножения. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
		33	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Развитие графомоторных навыков.	1
		34	Деление.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1

35	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой	1
36	Деление многозначного числа на однозначное (ноль в частном). <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение	1
37	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. <i>Работа со схемой.</i>	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей	1
38	Задачи на пропорциональное деление	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
39	Скорость. Единицы скорости. <i>Работа с чертежами.</i>	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях.	1
40	Скорость. Время. Расстояние. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
41	Умножение числа на произведение.	Развитие аудиальной памяти	1
42	Умножения чисел на разрядные единицы. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение	1
43	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации	1
44	Перестановка и группировка множителей.	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей	1

		45	Задачи на встречное движение. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>	Развитие графомоторных навыков.	1
		46	Деление числа на произведение. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		47	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.	Развитие визуальной памяти	1
		48	Деление на число, оканчивающееся нулями.	Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными	1
		49	Задачи на движение в противоположных направлениях. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
		50	Умножение числа на сумму разными способами. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей	1
		51	Умножение на двузначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
		52	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение	1
		53	Умножение на трехзначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	1

		54	Умножение на трехзначное число.	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		55	Деление на двузначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей	1

		56	Деление на двузначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		57	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		58	Деление на трехзначное число <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие графомоторных навыков.	1
		59	Деление на трехзначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
		60	Проверка умножения делением. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие абстрактно – логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений	1
		61	Проверка деления умножением. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
		62	Пространственные фигуры. <i>Работа с фигурами.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		63	Повторение	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	1
		64	Выполнение тестовых заданий. (по необходимости поддерживающий материал)	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей	1
7	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					68

