

**Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Коррекционно - развивающие занятия»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

Планируемые результаты курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в контакт и работать совместно с учителем;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве кабинета, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи;
- решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП или ОООП.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений

учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий;

- организовывать свое рабочее место.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - **повышенный уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ научатся:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Учащиеся должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП, в том числе с переходом через разряд;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;
- составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
- составлять и решать задачи в несколько действий (задачи на процентное соотношение, нахождение S , V , t) в соответствии с ООП и АООП;
- составлять и решать уравнения в соответствии с ООП и АООП;
- сравнивать предмет по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

СОДЕРЖАНИЕ курса

5 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. (пробы на зрительный гнозис реальные картинки, пробы на зрительный гнозис наложенные картинки, пробы на зрительный гнозис перечеркнутые изображения, пробы на зрительный гнозис недорисованные изображения)
 Пространственные представления: пробы «Зеркальные буквы» и «Слепые часы»; проба Бентона, тест Денмана.

Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз-рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий - тест Тейлора и тест Рея-Остеррица.

Исследование устойчивости внимания. (Методика «Знаковый тест», тест «Таблицы Шульте», Коррекционные пробы).

Исследование зрительной, слуховой, логической памяти (Пробы на зрительную память (три картинки), пробы на зрительную память «Пять фигур»).

Исследование опосредованного запоминания: методика пиктограмм. Диагностика уровня развития слуховой памяти: «Зачеркни названные картинки», Методика А.Р. Лурия «Запомни 10 слов». Исследование образной памяти: методика «Память на образы».

Исследование словесно - логического, наглядно - действенного мышления. (Методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего», «Изучение скорости мышления»), аналогии (картинки)¹, аналогии (вербальные), пробы на понимание лексико-грамматических конструкций, пробы на понимание предложных конструкций.

Диагностика моторной деятельности. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. (Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики).

Развитие сенсорной моторики (Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика, расслабление по контрасту с напряжением. (Упражнение «Расслабление и напряжение»).

Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук: методика «Составить и вырезать»).

Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).

Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.)

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. («Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»).

Развитие восприятия времени. (Упражнения «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).

Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса (упражнения «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»).

Развитие целостности восприятия (упражнение «Назови предмет»).

Развитие восприятия геометрических фигур (упражнения «Соедини», «Угадай», «Окошки»).

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Развитие устойчивости и переключения внимания: задания «Будь внимателен!», «Переплетенные линии», «Поиграй в сыщика», «Мой любимый фрукт», «Матрешка», «Найди предметы в комнате», «Лабиринт», «Найди игрушку в комнате», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия».

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках».

Развитие наблюдательности: упражнения «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор», «Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки», «Кот в сапоге», «Что изменилось», «Сделай как у меня», «Найди недостающие детали», «Найди лишние детали», «Что в пустой клеточке», «Что изменилось».

Развитие концентрации внимания: упражнения «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.».

Развитие зрительного внимания: задания «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу».

Развитие произвольного внимания: упражнения «Запомни порядок», «Найди тень», «Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь», «Запретные слова», «Думай быстрее», «Какого предмета не хватает», «запомни и нарисуй», «Зеркало», «Девочки», «Такие разные животные», «Чей хвостик?», «Чьи ушки?»

Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.

Развитие слуховой памяти: упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов», «Мы ходили в зоопарк», «Вспомни», игра «Кто с чем?».

Развитие кратковременной памяти: задания «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната».

Развитие зрительной памяти: упражнения «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори», «Запомни-положи», «Запомни и расставь точки», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы», «Я - фотоаппарат», «Пары фигурок», «Какой фигуры не стало?», «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске», «Картинки», «Найди отличия», «Осенние листья», «Что лежит на столе», «Собираем бусы», «Запомни картинки».

Развитие ассоциативной памяти: упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации», «Кто знает больше».

Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».

Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки».

Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие скорости мышления)

Развитие мыслительных операций: задания «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку».

Развитие понятийного мышления: задание «Назови одним словом».

Развитие скорости мышления: задание «Закончи слово», задание «Кто больше?».

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки», «Найди одинаковые фигуры», упражнение «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру», задания по образцу, игра «Отгадай шифр».

Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «Придумай историю», «Сказочное животное (растение)», «На что это похоже?», «Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание», «Помоги кукле»,

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру», «Волшебный лес».

Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления)

Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».

Развитие наглядно-образного мышления: упражнения «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики».

Развитие словесно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Что перепутал художник», «Кому что надо?», задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?».

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

Развитие элементарных математических представлений:

Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.

Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение).

6 класс

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно - действенного, наглядно - образного мышления. Исследование словесно - логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно - логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.

Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие наблюдательности внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие словесно - логической памяти.

Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.

Развитие скорости мышления.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления)

Коррекция и развитие наглядно - действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты; выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно- следственной связи.

Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.

Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.

Коррекция и развитие словесно - логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один - много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

Развитие элементарных математических представлений:

Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

7 класс

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно - действенного, наглядно - образного мышления. Исследование словесно - логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно - логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно - логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.

Развитие скорости мышления.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения.

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция и развитие мышления (развитие образно-логического, словесно- логического мышления и абстрактно-логического мышления)

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно - логического мышления.

Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Развитие элементарных математических представлений:

Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

8 класс

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно - действенного, наглядно - образного мышления. Исследование словесно - логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно - логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно - логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно- логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления)

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно - логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Развитие элементарных математических представлений:

Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби.

Сокращение дробей.

Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.

Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = K/X$ ее график.

Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$.

Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.

Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.

Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

9 класс

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно - действенного, наглядно - образного мышления. Исследование словесно - логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно - логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно - логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно- логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления)

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно - логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Развитие элементарных математических представлений:

Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.

Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Занятия включает следующие основные направления коррекционно- развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; -развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	-расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8. Развитие восприятия	- пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9. Развитие	- развитие зрительного воображения;

воображения	- развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	- составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.
12. Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13. Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии.
14. Формирование элементарных математических представлений	- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Тематический планирование
5 класс

Тематическое планирование

	тема	Кол-во
--	------	--------

		часов
1. Входная диагностика познавательных процессов (4 часа)		
1	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1
2	Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
3	Исследование опосредованного запоминания. Исследование образной памяти	1
4	Исследование словесно - логического, наглядно - действенного мышления.	1
2. Диагностика моторной деятельности. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. (Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики) (4 часа)		
5	Развитие сенсорной моторики	1
6	Развитие мелкой моторики	1
7	Развитие тонких тактильных ощущений	1
8	Развитие крупной моторики	1
3. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. (6 часов)		
9	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
10	Развитие восприятия времени.	1
11	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1
12	Развитие целостности восприятия	1
13	Развитие восприятия геометрических фигур	1
14	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.	1
4. Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания)(6 часов)		
15	Развитие устойчивости и переключения внимания	1
16	Развитие распределения внимания	1
17	Развитие наблюдательности	1
18	Развитие концентрации внимания	1
19	Развитие зрительного внимания	1
20	Развитие произвольного внимания:	1
5. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов. (6 часов)		
21	Развитие слуховой памяти	1
22	Развитие кратковременной памяти:	1
23	Развитие зрительной памяти	1
24	Развитие ассоциативной памяти	1
25	Развитие тактильной памяти	1
26	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти	1

6. Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие скорости мышления) (6 часов)		
27-28	Развитие мыслительных операций	2
29-30	Развитие понятийного мышления	2
31-32	Развитие скорости мышления	2
Промежуточная диагностика.,		
33	Диагностика восприятия, внимания	1
34	Диагностика памяти и мышления.	1
Развитие воображения (4 часа)		
35	Развитие зрительного воображения:	1
36	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
37	Развитие пространственного воображения	1
38	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
Коррекция мышления.(4 час)		
39	Развитие наглядно-действенного мышления:	1
40	Развитие словесно-логического мышления	1
41	Развитие понятийного мышления	1
42	Развитие способности классифицировать явления по их признакам	1
Развитие связной устной речи. (8 часов)		
43	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
44	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам	1
45	Составление коротких сказочных историй на заданную тему	1
46	Слово одно-значений много.	1
47	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Выразительное чтение	1
48	Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
49	Разбор слов по составу	1
50	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Развитие элементарных математических представлений		
51	Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.	1
52	Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	1
53-54	Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	2
55-56	Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	2
57-58	Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.	2
59-60	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	2
61-63	Нахождение дроби числа и числа по его дроби.	3
64-66	Решение арифметических задач.	3
Заключительная диагностика		
67-68	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных	2

	параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение).	
--	---	--

6 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1.Входная диагностика познавательных процессов (4 часа)		
1	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания.	1
2	Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно - действенного, наглядно - образного мышления.	1
3	Исследование словесно - логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
4	Диагностика учебно - логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
2.Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. (5 часов)		
5	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
6	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
7	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
8	Развитие целостности восприятия.	1
9	Развитие восприятия геометрических фигур	1
3. Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания)(5 часов)		
10	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
11	Развитие распределения внимания.	1
12	Развитие наблюдательности внимания.	1
13	Развитие концентрации слухового внимания	1
14	Развитие зрительного и произвольного внимания	1
4. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов. (5 часов)		
15	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
16	Развитие словесно - логической памяти.	1
17	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти	1
18	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
19	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
5. Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)(6 часов)		
20-21	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	2
22-23	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.	2
24-25	Развитие скорости мышления.	2

6. Промежуточная диагностика (2 часа)		
26	Диагностика восприятия, внимания	1
27	Диагностика памяти и мышления.	1
7. Развитие воображения (4 часа)		
28	Развитие зрительного воображения	1
29	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
30	Развитие пространственного воображения	1
31	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
8. Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно - образного, наглядно - действенного и развитие словесно - логического мышления) (4 часа)		
32	Коррекция и развитие наглядно - действенного мышления	
33	Развитие образно-логического мышления	
34	Коррекция и развитие образного мышления	
35	Коррекция и развитие словесно - логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления	
9. Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста) (5 часов)		
36	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
37-38	Развитие связной устной речи. Составление краткого пересказа по опорному плану текста	2
39-40	Развитие и обогащение словарного запаса.	2
10. Развитие элементарных математических представлений		
41	Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.	
42	Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.	
43-44	Решение текстовых задач арифметическими способами.	
45	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби	
46-47	Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби	
48	Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей.	
49-52	Арифметические действия с десятичными дробями.	
53-54	Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	
55-56	Решение текстовых задач арифметическими способами.	
57	Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа	
58-60	Арифметические действия с рациональными числами.	
61	Свойства сложения и умножения рациональных чисел.	
62	Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	
63	Буквенные выражения. Раскрытие скобок.	
64	Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.	
65	Основные свойства уравнений	

66	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	
11. Заключительная диагностика		
67-68	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	2

Учебно-тематический план для 6 - 9 класса

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Входная диагностика познавательных процессов	4
2	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.	6
3	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания).	6
4	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	8
5	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	8
6	Промежуточная диагностика	2
7	Развитие воображения	4
8	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно - образного, наглядно - действенного и развитие словесно - логического мышления)	8
9	Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста)	6
10	Развитие элементарных математических представлений	12
11	Заключительная диагностика	4
Итого:		68

7 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1.Входная диагностика познавательных процессов (4 часа)		
1	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование переключения, распределения внимания	1

2	Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно - действенного, наглядно - образного мышления.	1
3	Исследование словесно - логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
4	Диагностика учебно - логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. (5 часов)		
5	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
6	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
7	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
8	Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур	1
9	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов .Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания) (5 часов)		
10	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
11	Развитие распределения внимания.	1
12	Развитие наблюдательности внимания.	1
13	Развитие концентрации слухового внимания	1
14	Развитие зрительного и произвольного внимания	1
4. Развитие памяти . Развитие мнестических процессов (запоминание, воспроизведение). (5 часов)		
15	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
16	Развитие механической и словесно - логической памяти.	1
17	Развитие произвольной и опосредованной памяти.	1
18	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
19	Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.	1
5. Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)(6 часов)		
20-21	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	2
22-23	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.	2
24-25	Развитие скорости мышления.	2
6. Промежуточная диагностика (2 часа)		
26	Диагностика восприятия, внимания	1
27	Диагностика памяти и мышления.	1
7. Развитие воображения (4 часа)		
28	Развитие зрительного воображения	1
29	Развитие вербального (зрительного) воображения	1

30	Развитие пространственного воображения	1
31	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
8. Коррекция и развитие мышления (развитие образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления) (4 часа)		
32	Развитие образно-логического мышления.	1
33	Развитие словесно - логического мышления.	1
34	Развитие абстрактно-логического мышления	1
35	Задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей	1
9. Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста) (5 часов)		
36	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
37-38	Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	2
39-40	Развитие и обогащение словарного запаса.	2
10. Развитие элементарных математических представлений		
41	Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений.	1
42	Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной.	1
43-46	Решение текстовых задач методом составления уравнений.	4
47	Функция , область определения функции.	1
48	График функции.	1
49-50	Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график	2
51-52	Степень с натуральным показателем.	2
53-54	Степень с натуральным показателем и ее свойства.	2
55-56	Одночлен.	2
57	Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.	1
58	Многочлен. Стандартный вид.	1
59-61	Сложение, вычитание и умножение многочленов.	4
62	Разложение многочленов на множители.	1
63	Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 \pm b^3$.	1
64	Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1
65	Система уравнений.	1

66	Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	1
11. Заключительная диагностика		
67-68	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	2

8 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1.Входная диагностика познавательных процессов (4 часа)		
1	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания.	1
2	Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти.	1
3	Диагностика наглядно - действенного, наглядно - образного мышления. Исследование словесно - логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
4	Диагностика учебно - логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
2.Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. (5 часов)		
5	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
6	Развитие целостности восприятия.	1
7	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов	1
8	Развитие восприятия геометрических фигур	1
9	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания) (5 часов)		
10	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
11-12	Развитие распределения внимания.	1
13	Развитие концентрации слухового внимания	1
14	Развитие зрительного и произвольного внимания	1
4. Развитие памяти . Развитие мнестических процессов (запоминание, воспроизведение). (5 часов)		
15	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
16	Развитие механической и словесно - логической памяти.	1
17	Развитие произвольной и опосредованной памяти.	1
18	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
19	Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.	1

5. Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)(6 часов)		
20-21	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	2
22-23	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.	2
24-25	Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.	2
6. Промежуточная диагностика (2 часа)		
26	Диагностика восприятия, внимания	1
27	Диагностика памяти и мышления.	1
7. Развитие воображения (4 часа)		
28	Развитие зрительного воображения	1
29	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
30	Развитие пространственного воображения	1
31	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
8. Коррекция и развитие мышления (развитие образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления) (4 часа)		
32	Развитие теоретического мышления	1
33	Развитие образно - логического мышления. Развитие словесно - логического мышления.	1
34	Развитие абстрактно-логического мышления	1
35	Задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.	1
9. Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста) (5 часов)		
36	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
37-38	Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	2
39-40	Развитие и обогащение словарного запаса. Работа со словами, имеющими несколько значений.	2
10. Развитие элементарных математических представлений		
41	Рациональные выражения. Основное свойство дроби.	1
42	Сокращение дробей	1
43-46	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.	4
47	Возведение дроби в степень.	1

48-59	Преобразование рациональных выражений.	2
50	Функция $y = K/X$ ее график.	1
51-52	Квадратные корни.	2
53-54	Арифметический квадратный корень.	2
55-56	Уравнение $x^2=a$.	2
57	Квадратный корень из произведения и дроби.	1
58	Квадратный корень из степени.	1
59-61	Формула корней квадратного Неполные квадратные уравнения. уравнения.	4
62	Решение дробных рациональных уравнений.	1
63	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
64	Числовые неравенства.	1
65	Свойства числовых неравенств.	1
66	Сложение и умножение числовых неравенств.	1
11. Заключительная диагностика		
67-68	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	2

9 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1.Входная диагностика познавательных процессов (4 часа)		
1	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания.	1
2	Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти.	1
3	Диагностика наглядно - действенного, наглядно - образного мышления. Исследование словесно - логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
4	Диагностика учебно - логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
2.Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. (5 часов)		
5	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
6	Развитие целостности восприятия.	1
7	Развитие восприятия геометрических фигур	1
8	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно	1

	идентифицировать воспринимаемый объект).	
9	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания) (5 часов)		
10	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
11-12	Развитие распределения внимания.	1
13	Развитие концентрации слухового внимания	1
14	Развитие зрительного и произвольного внимания	1
4. Развитие памяти . Развитие мнестических процессов (запоминание, воспроизведение). (5 часов)		
15	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
16	Развитие механической и словесно - логической памяти.	1
17	Развитие произвольной и опосредованной памяти.	1
18	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
19	Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.	1
5. Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)(6 часов)		
20-21	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	2
22-23	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно- следственные связи.	2
24-25	Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.	2
6. Промежуточная диагностика (2 часа)		
26	Диагностика восприятия, внимания	1
27	Диагностика памяти и мышления.	1
7. Развитие воображения (4 часа)		
28	Развитие зрительного воображения	1
29	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
30	Развитие пространственного воображения	1
31	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
8. Коррекция и развитие мышления (развитие образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления) (4 часа)		
32	Развитие теоретического мышления	1
33	Развитие образно - логического мышления. Развитие словесно - логического мышления.	1
34	Развитие абстрактно-логического мышления	1
35	Задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.	1

9. Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста) (5 часов)		
36	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
37-38	Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	2
39-40	Развитие и обогащение словарного запаса. Работа со словами, имеющими несколько значений.	2
10. Развитие элементарных математических представлений		
41-43	Целые уравнения.	3
44-48	Дробные рациональные уравнения.	5
49-51	Неравенства второй степени с одной переменной	3
52	Уравнение с двумя переменными и его график.	1
53-54	Системы уравнений второй степени.	2
55-56	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	2
57-58	Арифметическая и геометрическая прогрессии	2
59-61	Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии.	4
62	Комбинаторное правило умножения.	1
63-65	Перестановки, размещения, сочетания.	3
66	Относительная частота и вероятность случайного события.	1
11. Заключительная диагностика		
67-68	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	2