

Принято на педагогическом  
совете протокол № 6 от 10  
10.2023

Согласовано  
Комитетом образования  
Приозерский  
муниципальный район  
Ленинградской области

Утверждено приказом  
директора школы №131/1  
от 10.10.2023

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
на 2024-2026 гг**

Приозерск 2023

## Оглавление

1.	Паспорт Программы развития	стр. 3
2.	Информационная справка об ОО	стр. 9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
	стр.13	
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	стр 13
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	стр.36
3.3.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	стр 41
3.4.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы Интерпретация результатов самодиагностики:	стр 44
4. .	Основные направления развития организации	стр.49
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	стр.49
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	срт.49
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	стр 56
6.	Механизмы реализации Программы развития	стр.59
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	стр.60

## 1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Приозерска Ленинградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации (основной закон).</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642) (с изменениями и дополнениями).</li> <li>8. Национальный проект «Образование» 2019 - 2024 гг.</li> <li>9. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».</li> <li>10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018- 2027 г., утвержденная указом президента РФ №240 от 29 мая 2017 г.</li> <li>11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.</li> <li>12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).</li> <li>14. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р</li> </ol> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ol>

	<p>основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897.</p> <p>17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями)</p> <p>18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598.</p> <p>19. Федеральные проекты:  «Современная школа»;  «Успех каждого ребенка»;  «Цифровая образовательная среда»;  «Кадры для цифровой экономики»;  «Социальная активность»;  «Социальные лифты для каждого».</p> <p>Подпрограмма: «Совершенствование управления системой образования».</p> <p>20. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики».</p> <p>21. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. №21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».</p> <p>22. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398 «Современное образование Ленинградской области».</p> <p>23. Положение о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области, утвержденное приказом КО и ПО Ленинградской области от 07.03.2018г. №20).</p> <p>24. Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014г. №6-ОЗ «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>25. Устав и локальные акты МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Приозерска Ленинградской области.</p>
Цель программы	<p>Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребёнка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества и меняющимися запросами участников образовательных отношений</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа</p>

Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

4. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

5. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

6. Профессиональное развитие педагогов и руководящего состава школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.

7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

8. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

9. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности).

10. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся

11. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

12. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

13. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

14. Развитие сетевого взаимодействия.

15. Модернизация материально-технической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения

<p>Планируемые результаты Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения».</li> <li><b>2.</b> Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профорентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда.</li> <li><b>3.</b> Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li><b>4.</b> Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.</li> <li><b>5.</b> Учитель является основополагающим звеном в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li><b>6.</b> Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li><b>7.</b> Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li><b>8.</b> Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 55%), предоставлены равные возможности для всех обучающихся.</li> <li><b>9.</b> Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 20% педагогов вовлечены в систему наставничества).</li> <li><b>9.</b> Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.</li> <li><b>10.</b> Обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами.</li> <li><b>11.</b> Разработана внутренняя система управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур.</li> <li><b>12.</b> Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,</li> </ol>
--	--

	<p>профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><b>13.</b> Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p><b>14.</b> Доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня - до 70% к общему числу обучающихся.</p> <p><b>15.</b> 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p> <p><b>16.</b> Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).</p> <p><b>17.</b> Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями - 100%).</p> <p><b>18.</b> Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).</p> <p><b>19.</b> Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 9-11 классов).</p>
Сведения о разработчиках Программы	Администрация МОУ «СОШ №4» города Приозерск Ленинградской области
Период реализации	Январь 2024 г. - декабрь 2026 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап - подготовительный (январь-август 2024)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-выявление перспективных направлений развития ОО и моделирование его нового качественного состояния;</li> <li>-подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о формах контроля и промежуточной аттестации);</li> <li>-разработка методического обеспечения деятельности ОО для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;</li> <li>-определение стратегии и тактики развития образовательной организации;</li> <li>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в</li> </ul>

	образовательной деятельности ОО.
II этап - реализация (сентябрь 2024 - август 2026)	Задачи: -реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья обучающихся; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; -достижение образовательным учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап - обобщающий (сентябрь 2026 - декабрь 2026)	Задачи: -самодиагностика; -обработка и интерпретация данных; -рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами); -принятие управленческих решений по перспективе развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор школы Кондакова Ирина Петровна. В программу в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения, что подтверждается приказом или распоряжением директора школы. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда и представители общешкольного родительского комитета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрации школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2026 года. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

## 2. Информационная справка об ОО

наименование	содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» ( МОУ «СОШ №4» ) создано в 1953 году Приозерским городским отделом народного образования . ИНН 471201609</p> <p>Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Приозерского муниципального района Ленинградской области, в том числе в лице Комитета образования администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области.</p> <p>Сведения о лицензии: №016-14 от 28 февраля 2014 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области</p> <p>Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, 188760, Ленинградская область, Приозерский район, город Приозерск, улица Калинина, дом 27</p> <p>Контакты: 8 (81379)35-399, адрес электронной почты: school4-prz@mail.ru <a href="mailto:shola3pikal@mail.ru">mailto:shola3pikal@mail.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4 классы - 289 человек</p> <p>5-9 классы -366 человек</p> <p>10-11 классы -40 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 83 человека</p> <p>Количество детей-инвалидов - 10 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления.</p> <p><b>Первый уровень структуры</b> - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Управляющим советом образовательной организации стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p><b>На втором уровне структуры</b> (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет образовательной организации, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p><b>Третий уровень структуры управления</b> структуры управления - уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию - это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения педагогов предметные и межпредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные МО: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей английского языка.</li> <li>• Межпредметные МО: МО учителей начальных классов, МО учителей технологии, ИЗО, музыки, ОБЗР, физической культуры; МО учителей истории, географии и биологии, химии; МО учителей математики и информатики, физики; МО классных руководителей,</li> </ul> <p><b>Четвертый уровень организационной структуры</b> - уровень</p>

обучающихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Управляющий совет и Совет обучающихся. Руководство образовательной организацией осуществляет директор Кондакова Ирина Петровна.

Реализуются основная образовательная программа. Данная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных стандартов: 1-4кл. - основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО;

5- 9 кл. – основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и 10кл. -11кл. - основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО (профильное обучение).

Реализуемые программы внеурочной деятельности ориентированы на развитие личности по направленностям; информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по следующим направленностям: физкультурно-спортивная; художественно-эстетическая, техническая, естественно-научная .

В школе формируется информационно-образовательная среда (ИОС) отражающая деятельность и достижения учреждения.

Основными компонентами ИОС являются:

- официальный сайт школы;
- ГИС СОЛО (электронный журнал);
- ФГИС «Моя школа»;
- корпоративная почта.

В учреждении представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно-коммуникационная технология; проектная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; технология

	интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации; групповые технологии.																								
Сведения о режиме деятельности	<p>В школе обучение организовано в 1-ну смену с гибким графиком при 5-дневной рабочей недели с понедельника по пятницу для 1-11 классов; суббота, воскресенье - выходной.</p> <p>Учебные периоды для 1-11 классов – trimestры, с сохранением традиционных каникул.</p> <p>Начало занятий - 8час.30 мин. Перерыв между уроками и занятиями внеурочной, дополнительной образовательной деятельностью - 30 мин.</p> <p>Продолжительность урока во 2-9 классах - 40мин., в 1классе - сентябрь-декабрь - 35 мин., январь - май - 40 мин. (ступенчатый режим).</p> <p>Занятия в школе проводятся в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет в 1-ых-33 недели, 2-11-ых классах-34 недели.</p>																								
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 72 Количество руководящих работников: директор - 1 заместитель директора по УВР - 2 заместитель директора по ВР - 1 Количество педагогических работников - 48 Количество учителей - 43 Количество специалистов: педагог-психолог - 1 социальный педагог - 1 советник директора по воспитанию – 1 преподаватель-организатор ОБЖ-1 педагог-библиотекарь - 1 заместитель директора по ХР-1 лаборант - 3 секретарь - 1 Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - нет Доля работников с высшим образованием - 97% Доля учителей, имеющих высшую - 58,3% первую квалификационную категорию - 14,6% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 0 Иные особенности коллектива: выпускники школы - работники ОО - 12, молодые специалисты – 3</p>																								
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ежегодно наличие победителей и призеров муниципального этап ВсОШ по различным предметам:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Кол-во победителей</th> <th>Кол-во призеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>12</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>14</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>19</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ежегодно наличие победителей и призеров муниципального этап ВсОШ по различным предметам:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Кол-во победителей</th> <th>Кол-во призеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	год	Кол-во победителей	Кол-во призеров	2021	12	18	2022	14	32	2023	19	27	год	Кол-во победителей	Кол-во призеров	2021	1	0	2022	1	0	2023	1	1
год	Кол-во победителей	Кол-во призеров																							
2021	12	18																							
2022	14	32																							
2023	19	27																							
год	Кол-во победителей	Кол-во призеров																							
2021	1	0																							
2022	1	0																							
2023	1	1																							

В 2022 году 1 участник заключительного этапа ВсОШ по технологии. На муниципальном уровне учащиеся становились призерами и победителями различных конкурсов и соревнований. На федеральном уровне в 2023 году учащиеся школы принимали участие в метапредметной олимпиаде « Новые знания для 3-4 классов -14 человек.

На федеральном уровне в 2022 году:

- участие в олимпиаде «Русский медвежонок» с результатами:4 победителя в районе, 3 призера в районе);
- участие в Международном игровом конкурсе « Золотое Руно» с результатами 2 победителя в регионе, 1 призер в регионе.

На региональном уровне в 2023 году:

- Участие в соревнованиях дружин юных пожарных «Дозор (третье место в номинации «Смотр строя и песни»)
- Участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (1 победитель в компетенция "Вязание крючком".);
- Участие в Региональном этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-спортивной работы и развитие массового спорта среди ШСК, 1 место в номинации « Спорт без границ»
- Участие в художественном конкурсе «История малой Родины» (3 место)

На региональном уровне в 2022 году:

- Участие в конкурсе литературного творчества « Я –автор !» (Победитель-1 чел)
- Участие в математическом конкурсе « Шаг в математику»-1 место.
- Участие в смотре- конкурсе дружин юных пожарных ЛО-победитель и призёр в нескольких номинациях
- Участие конкурсе юных фотолюбителей «Отражение» в рамках проекта для детей с ОВЗ « Этот разноцветный мир»(1 призёр)
- Участие в VII региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» Ленинградской области по профессиональному мастерству.( категория- «школьник» компетенция «вязание крючком» - 3 место)

На региональном уровне в 2021 году:

- 1 место на Кубке Ленинградской области по мини-футболу среди детско-юношеских команд 2006-2007 г.р..(\*8-е классы)
- Участие в конкурс юных фотолюбителей «Отражение» - 3место

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный Процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное Направление	Образовательный процесс

	(ЭОР) из федерального перечня			«Знание»	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и

	(критический показатель)				потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с

					инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с

	состоянии здоровья обучающихся)				инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и	Менее 50% педагогических работников прошли обучение	0 из 3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за 3 последних года)	(за три последних года)		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное Направление («Здоровье»)	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных	Более 5 мероприятий за	3 из 3	Магистральное	Здоровьесберегающая

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		направление «Здоровье»	среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне уровнях	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
40	Наличие технологических	3 и более технологических	3 из 3	Магистральное	Развитие талантов

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка		направление «Творчество»	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3-4 объединения	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)				
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Функционирование Совета обучающихся (критический)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,

	показатель)			«Воспитание»	волонтерское движение
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

	показатель)				
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Использование единых подходов к штатному	В организации используются единые подходы к штатному	1 из 1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		Школьная команда»	труда
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система

	самодиагностикой)				наставничества
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	года)				
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

	института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)				
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры ОО	1 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
101	Оснащение образовательной организации ИТ - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 из 2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно общественного управления
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно общественного управления
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) штатного специалиста	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических	90% обучающихся и более	3 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)				
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
114	Наличие в организации	Наличие в организации	2 из 2	Ключевое условие	Организация

	отдельного кабинета педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется п отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

		восстановления педагогов			
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»	
Дефициты	Управленческие действия
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Не обеспечивается подготовка	Создание школьного олимпиадного центра (ШОЦ).

<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов, колледжей в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических и профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы / проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>-создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>-условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>-эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом</li> </ul>

	<p>особенности их психофизического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>● Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> <li>● Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Минимальное количество программ ДО по краеведению и школьному туризму.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма при наличии кадрового потенциала.
Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др) и внедрение в образовательную деятельность школьного военно-патриотического клуба
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта с 5 до 9 видов)	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

<p>Недостаточная работа по информированию и привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» менее 10%.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>
<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p>	
<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся</p>	
<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме и взаимозачётов с другими организациями</p>
<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 10 %)</p>	<p>Реализация деятельности Штаба воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p>
<p><b>Магистральное направление «Профорентация»</b></p>	

Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	
Бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для

	сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>

### 3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат». По остальным направлениям выявлены дефициты:

### **Магистральное направление «Знание»**

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а в школе успешно реализуется профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 10 по 11 класс), высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Несмотря на то, что в школе давно и успешно ведётся работа по вовлечению учащихся в олимпиадное движение, имеются достаточные результаты на муниципальном уровне. Необходимо совершенствовать систему работы по повышению уровня подготовки участников регионального и заключительного этапа ВСОШ, использовать сетевые ресурсы.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено большим количеством в школе обучающихся с ОВЗ, и, соответственно, сильной загруженности педагогов, нехватка узких специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов)

### **Магистральное направление «Здоровье»**

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

В то же время наличие в городе в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

### **Магистральное направление «Творчество»**

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, музей). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Охват дополнительным образованием достаточен за счет использования сетевого взаимодействия

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
  - групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;
  - индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.
- Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Для дистанционного обучения педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

Введение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа» вызвало значительные затруднения у педагогов и административной команды, поэтому данный вопрос требует тщательного изучения и отработки.

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

1. Старение коллектива. Большинство высокопрофессиональных педагогов, работающих в школе, в силу возраста покинули коллектив. Им на смену приходят молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией. Приток молодых кадров недостаточный.
2. Соответственно с недостатком кадров связана перегруженность педагогов, что существенно снижает продуктивность работы.
3. Профессиональное выгорание педагогов и администрации.

Эти факторы негативно влияют на слаженность и результативность работы школьной команды.

### 3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	39 из 53 баллов (средний уровень)	41 баллов (высокий уровень)
2	Воспитание	20 из 22 баллов (высокий)	20 баллов (высокий уровень)
3	Здоровье	16 из 20 баллов (средний уровень)	19 баллов (средний уровень)
4	Творчество	24 из 29 баллов (средний уровень)	25 баллов (высокий уровень)
5	Профорентация	10 из 14 баллов (средний уровень)	11 баллов (средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	22 из 32 баллов (средний уровень)	25 баллов (средний уровень)
7	Школьный климат	18 из 19 баллов (высокий уровень)	18 баллов (высокий уровень)
8	Образовательная среда	12 из 19 баллов (базовый уровень)	13 баллов (средний уровень)

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### Магистральное направление «Знание»

Управленческие действия	
Принятие локально-нормативных актов по взаимозачёту образовательных результатов с целью организации углублённого изучения отдельных предметов.	Локальный акт
С целью обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся при отсутствии ресурсных возможностей собственно организации необходимо активнее привлекать партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;	Заключение сетевых договоров

<p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>	
<p>Создание школьного олимпиадного центра (ШОЦ) с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.          Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.          Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.          Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.          Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.          Привлечение партнеров из вузов, колледжей в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.          Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.          Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.          Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>	<p>Локальные акты и распорядительные документы по организации школьного олимпиадного центра</p>
<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.          Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).          Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>	<p>Локальные акты</p>
<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></p>	
<p>Минимальное количество программ ДО по краеведению и школьному туризму.</p>	<p>Заключение сетевого договора</p>
<p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>Локальные акты и</p>

	распорядительные документы по организации военно-патриотического клуба
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Включение вариативного модуля "Школьные спортивные клубы" в программу воспитания Заключение сетевого договора
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Локальный акт, распорядительный документ.
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Рекламная кампания СМИ
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Локальный акт, распорядительный документ
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности	Заключение сетевого договора
Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> </ul>	Локальный акт, распорядительные документы

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul>	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
<p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>	Заключение сетевого договора
<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Создание условий для участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате, организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы на договорной основе.</p>	Заключение сетевого договора
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>	Перспективный план ПК
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	
<p>Переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>	Распорядительные документы
<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической</p>	Программа

<p>помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>психолого-педагогической помощи</p>
<p><b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b></p>	
<p>С целью эффективного использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>-оказание методической помощи педагогическим работникам.</li> <li>-обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</li> </ul>	<p>Распорядительные документы</p>
<p>С целью преодоления негативного отношения родителей к использованию в ОП электронных образовательных ресурсов необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>-выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> <li>-размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>-обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>-обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными</li> </ul>	<p>Протоколы родительских собраний</p>

<p>представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>-обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>-обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	
<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>	Распорядительные документы

#### **4. Основные направления развития образовательной организации**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

##### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов**

№ п. п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Школа успеха»	1. Совершенствование условий для результативного участия в региональном этапе ВСОШ. 2. Создание условий для получения качественного	1..Повышение результативности участия в региональном этапе ВСОШ 2. Обеспечение равных возможностей для получения качественного образования	2024 2025 гг.	Мониторинг и внутренняя оценка локальных актов ОУ по работе с одаренными детьми и обучающимися с ОВЗ	Кадровое и материально-техническое	Зам. директора по УВ	1. Наличие программы индивидуального сопровождения учащихся, урочной и внеурочной деятельности. 3. Совершенство	Внутренняя и внешняя оценка

			образования обучающихся с ОВЗ.	обучающихся с ОВЗ					вание условий для работы с детьми с ОВЗ	
2	Воспитание	«Школа ответственных родителей»	1. Организация РДДМ «Движение первых» 2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий «Движение первых» работе школы и проведения совместных мероприятий	1. Создано и проводит активную работу первичное отделение РДДМ «Движение первых» 2. Сформирован Уклад ОО и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей 3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы	2024-2026	Разработка нормативно правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Активизация первичной организации РДДМ «Движение первых» Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	Нормативно-правовое Материально-техническое	Советник директора по воспитанию	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – м 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60%	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результаты)
3	Здоровье	«Школа успеха»	1. Обеспечение разнообразия и доступности	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и	2024-2026	Разработка общешкольной программы/прос	1. Нормативно-правовое	Социальный педагог	методическое и кадровое обеспечение	Мониторинг участия в спортивных

			<p>дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>2.Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>детей- инвалидов.</p>		<p>кта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>•Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>•Проведение разъяснительной работы с</li> </ul>	<p>2.Материально-техническое</p> <p>3.Кадровое</p>		<p>образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся.</p> <p>Охват участия просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся</p>	<p>мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов.</p>
--	--	--	---	--------------------------	--	---	--	--	--	--

						<p>родителями и вно- правовое ков и педагогов. 55 обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом и ШСК.</p> <p>•Разработка системы мотивировани я/стимулирован ия обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурно- спортивном комплексе ГТО.</p>				
4	Творчество	«Школа успеха»	<p>1..Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>2.Создание</p>	<p>Создан и функционирует Центр детских инициатив Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами</p>	2024-2026	<p>Обеспечение диверсификации направленности и дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем</p>	<p>1.Нормативно правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое</p>	Зам. директор а по ВР	<p>Охват мероприятиями Центра детских инициатив – 30% обучающихся.</p>	<p>Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах.</p>

			<p>медиацентра и центра детских инициатив</p> <p>3.Расширение сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования</p>		<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ми возможностям и, интересами семьи и общества.				
5	Профориентация	«Школа успеха»	1. Расширение возможностей социального партнерства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.  2. Открытие предпрофессиональных классов	Договоры о сетевом взаимодействии с Вузами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами. Организовано профильное на основе единой модели профориентации.	2024-2026	Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. Организация встреч с обучающимися и родителями дней открытых дверей. - Обеспечение проведения профориентационных мероприятий	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Зам. директора по ВР	Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в профильных классах - не менее 100 % Кол-во новых договоров с социальными партнерами - не менее 2х Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% обучающихся 6-11 классов.	Профориентационная диагностика школьников в. Мониторинг трудоустройства выпускников в.
6.	Учитель. Школьная команда	«Школа успеха»	1. Проведение самодиагностики образовательной организации,	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных	2025-2026	Использование методологий наставничества для	Нормативно-правовое. Кадровое	Зам. директора по УМР	не менее 15% педагогов вовлечены в систему	Диагностика

			определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение ) и максимальное использование потенциала каждого члена команды		персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Финансовое		наставничества	
7	Школьный климат	«Школа успеха»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность)	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно нравственной культуры на основе	2024-2026	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень организации	Кадровое, материально-техническое	Педагог-психолог	Мониторинг мероприятий по направлению Отчеты по проведению мероприятий	Внутренняя и внешняя оценка

				российских ионных духовных и культурных ценностей						
8	Образовательная среда	«Школа успеха»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам 2. Создать условия для использования инструментария «Сферум» для учителей, родителей и обучающихся	Цифровизация образовательной среды	2024-2026	.Проведен мониторинг участия педагогов на портале ФГИС «Моя школа» 2. Апробированы и использованы в работе практики «Сферум» для учителей, родителей и обучающихся	Кадровое, материально-техническое	директор по УВР	Использование инструментов ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» для учителей, родителей и обучающихся	Внутренняя и внешняя оценка

##### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» позволит обеспечить переход к следующему этапу развития отечественной школы, как Школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодёжи России

Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

Реализуется профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

Семья - активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Использование педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Созданы условия для дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

Совершенствование комплексной безопасности школы.

Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

#### **Формы представления результатов**

Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.

Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.

Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях, профессиональных сообществах и СМИ.

#### **Критерии эффективности**

Соответствие содержания образования требованиям обновлённых ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.

Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).

Транслируемость передовых педагогических практик.

Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.

Востребованность выпускников школы на рынке труда.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые локально-нормативные акты	Методические рекомендации	Сайт Министерства Просвещения РФ <a href="http://docs.edu.2ov.ru/">http://docs.edu.2ov.ru/</a>
2. Материально-техническое обеспечение	Обновление материально-технической базы	Центр «Точка роста», оснащение учебных помещений в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения	Необходимые средства на приобретение оборудования по ходу реализации подпроектов Оборудование для школьного пространства- Центра детских инициатив	Федеральный, региональный, местный бюджеты
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники - 54, учителя - 37, АУП - 5	Учителя математики, русского языка, истории и обществознания, педагог-психолог, учитель—логопед, учитель-дефектолог	Кадровый центр Ленинградской области
4. Финансовые ресурсы	Муниципальный бюджет	В соответствии с лимитом выделенных бюджетных средств	В соответствии с лимитом выделенных бюджетных средств	привлечение спонсорской помощи, участие в конкурсах

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий на следующий уровень с учетом 8 магистральных направлений развития	Разработаны индивидуальные учебные планы	По запросу
	Разработаны комплексные подпрограммы “Школа успеха”, «Школа ответственных родителей”	Охват мероприятиями программ обучающихся-100%, родительской общественности-не менее 25%.
	Создан и функционирует Центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях
	Создан и функционирует военно-патриотический клуб	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах, общий охват мероприятиями (6-11 классы) -100%
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 25%
Построение системы	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-	Не менее 20% педагогов

<p>персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку нацеленностью достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).</p>	<p>Не менее 90% педагогов Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.</p>
	<p>Педагоги школы успешно прошли КПК.</p>	
	<p>Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОО при работе с обучающимися с ОВЗ.</p>	
	<p>Пройдена курсовая переподготовка по специальностям узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)</p>	
	<p>Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	
	<p>Разработаны адаптированные образовательные программы.</p>	
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования</p>	<p>Расширен спектр дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Не менее 50% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>
	<p>В школе создан военно-патриотический клуб и функционируют ШСК и волонтерский клуб</p>	
	<p>Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	