

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Российская Федерация
Муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Приозерска Ленинградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читательская грамотность

(для 8 классов)

г. Приозерск

Содержание учебного курса

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 7 ч

Определение основной темы и идеи текста. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.

Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.

Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Типы текстов» - 6 ч

Типы текстов. Особенности построения текстов разных типов. Составление текста по заданной структуре. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) текстов разных типов и стилей.

Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-объяснительная.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 21 ч

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.

Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов.

Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста; теме;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной
 - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Форма занятий/вид деятельности
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	7	Факультатив
1.1	Тема и идея текста	1	Беседа. Работа с книгой
1.2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Работа с книгой. Деловая игра
1.3	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1	Беседа. Работа с книгой
1.4	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1	Беседа. Работа с книгой
1.5	Учебный текст как источник информации. Работа с текстом	1	Комплексный анализ текста. Работа с книгой
1.6	Учебный текст как источник информации. Работа с текстом	1	Комплексный анализ текста. Работа с книгой
1.7	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации	1	Беседа, дискуссия в форме свободного обмена мнениями
2	Типы текстов	6	Факультатив
2.1	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов	1	Практическая работа. Работа с книгой. Комплексный анализ
2.2	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов	1	Практическая работа. Работа с книгой. Комплексный анализ
2.3	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов	1	Практическая работа. Работа с книгой. Комплексный анализ
2.4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Практическая работа Работа с книгой. Комплексный анализ. Свободный обмен мнениями
2.5	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	Практическая работа. Работа с книгой. Комплексный анализ текста. Свободный обмен мнениями

2.6	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	Практическая работа. Работа с книгой. Комплексный анализ текста. Свободный обмен мнениями
3	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	21	Факультатив
3.1	Анализ и роль элементов текста	1	Практическая работа. Работа с книгой
3.2	Художественные детали и их значение	1	Практическая работа. Работа с книгой
3.3	Как работать с текстом собственного сочинения	1	Практическая работа. Работа с книгой. Комплексный анализ текста. Свободный обмен мнениями
3.4	Как работать с текстом собственного сочинения	1	Практическая работа. Работа с книгой. Комплексный анализ текста. Свободный обмен мнениями
3.5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	Практическая работа. Работа с книгой. Комплексный анализ. Свободный обмен мнениями
3.6	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	Практическая работа. Работа с книгой. Комплексный анализ. Свободный обмен мнениями
3.7	Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа	1	Практическая работа. Работа с книгой. Комплексный анализ. Свободный обмен мнениями
3.8	Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа	1	Практическая работа. Работа с книгой. Комплексный анализ. Свободный обмен мнениями
3.9	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели для дальнейшего использования	1	Практическая работа. Работа с книгой
3.10	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели для дальнейшего использования	1	Практическая работа. Работа с книгой
3.11	Построение оценочных суждений на основе прочитанного	1	Беседа, дискуссия в форме свободного обмена мнениями
3.12	Построение оценочных суждений на основе прочитанного	1	Беседа, дискуссия в форме свободного обмена мнениями
3.13	Обобщение прочитанного в виде тезиса. Проблемные вопросы. Интерпретация текста	1	Практическая работа. Работа с книгой
3.14	Обобщение прочитанного в виде тезиса. Проблемные вопросы. Интерпретация текста	1	Практическая работа. Работа с книгой

3.15	Структурирование информации	1	Беседа, дискуссия в форме свободного обмена мнениями
3.16	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1	Практическая работа. Работа с книгой
3.17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	Практическая работа. Работа с книгой
3.18	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	Практическая работа. Работа с книгой
3.19	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	Практическая работа. Работа с книгой
3.20	Диагностика читательской грамотности	1	Беседа, дискуссия в форме свободного обмена мнениями
3.21	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	Беседа, дискуссия в форме свободного обмена мнениями